

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Способы общения с неговорящим ребёнком»

Наличие интеллекта, то есть способности познавать внешний мир с помощью памяти, представления, воображения, мышления, а также речи – это важнейшая характеристика человека. И интеллект, и речь у человека появляются на ступени раннего детского возраста и интенсивно совершенствуются в дальнейшем. Интеллект появляется и совершенствуется у ребенка не просто потому, что растет организм, а лишь при непременном овладении этим ребенком речью.

Если взрослые, окружающие ребенка, начинают учить его говорить уже с младенческого возраста, то у него начинают появляться способности представлять, мыслить, воображать и постепенно эти возможности все более и более совершенствуются.

Существует много доказательств того, что без речевого общения человек не станет полноценным человеком. Известны случаи, когда в силу трагических обстоятельств дети младенческого возраста вскармливались волками, собаками, пантерами и оказывались психически недоразвитыми существами, лишенными речи. Известны многие случаи, когда по невежеству взрослых дети становились психически неполноценными, плохо усваивали речь, так как взрослые не занимались их речевыми развитием или дети воспитывались в семье глухих родителей.

Нужно всегда помнить, что речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Задержка речевого развития на первых возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии. Почему? Потому что на этом этапе развития ребенка интенсивно растет, его мозг и формируются мозговые функции. Именно в этом время все функции поддаются тренировке. «Для речи, - пишет профессор М. М. Кольцова, - таким критическим периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими

формами, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

Речевая деятельность человека – это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. В мозге происходит понимание слышимых слов, в нем же формируются программы движений, которые нужны для артикуляции звуков, отсюда идут команды на речевые мышцы. Собственно говоря, полость рта зубы, губы, язык, гортань, которого является мозг. Если он развивается normally, развиваются и мышцы органов речи. Сначала они непослушны ребенку, он с трудом произносит звуки и слоги, но чем больше он тренирует их, тем внятнее и чище становится речь. Существует и обратная связь. Мозг развивается, если в процессе речевого общения ребенок тренирует мышцы своего речевого аппарата.

Существует прямая связь между развитием речи, интеллектом и развитием мускулатуры органов речи (артикуляционных или произносительных навыков).

Если же некоторые из отделов головного мозга повреждены, это обязательно приведет к выраженным нарушениям речи. Что же происходит с речью, если у ребенка происходит недоразвитие познавательной деятельности? У умственно отсталых детей речь вообще начинает формироваться с большим опозданием от 3 до 5 лет. Интервал между появлением слов и фразы больше, чем у нормальных детей. Нарушения речи разнообразны по проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода. Встречаются все формы расстройства, как и у нормальных детей. Но дефекты трудно устраняются, очень стойкие и иногда сохраняются до старших классов.

Неговорящими бывают дети с (с греческого – сам). Болезненное состояние психики, проявляющееся в уменьшении или полном отказе от речевого контакта. При аутизме ребенка вообще перестает пользоваться

речью, а при сурдоаутизме - не реагирует на речь окружающих. Дети нуждаются в систематических психотерапевтических воздействиях. Даже глубоко аутичный неговорящий ребенок в условиях специальной коррекции может освоить бытовые навыки и научиться читать, писать, получив таким образом возможность для коммуникации.

Если ребенок не говорит, первое, что нужно сделать, это установить причину. Вначале надо проверить слух у ребенка. Нарушенный слух не позволит ему формировать речь на основе подражания. Если же слух не помеха, нужно выяснить у родителей, есть ли другие причины, вызывающие нарушения речи:

- воспалительные, травматические поражения головного мозга,
- кровоизлияния в мозг вследствие тяжелых и скоротечных родов,
- обменные нарушения,
- тяжелый ракит,
- сложные заболевания дыхательной системы.

Далее нужно проверить, сохранины ли предпосылки, необходимые для формирования речи:

- сохранность основных путей поступления информации (акустических, зрительных, кинестетических рецепторов),
- обладание достаточным интеллектом и памятью,
- сохранность моторики, необходимой для артикуляции.

Чаще всего ребенок не говорит при алалии, анартрии, дизартрии, при ДЦП. Одним из наиболее тяжелых дефектов является аналии, при которой наблюдается полное отсутствие или тяжелое недоразвитие речи, вызванное органическим поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Отставание или отсутствие речи у таких детей приводит их к постепенному отставанию в умственном развитии, которое здесь играет вторичную роль в отличии от олигофренов, у которых на первом месте –нарушение познавательной

деятельности, а на втором – речь. По мере становления речи и под воздействием специального обучения интеллектуальное отставание будет исчезать.

Педагог – дефектолог должен установить локализацию поражения. Если поражен центр Верника, то будет нарушен речеслуховой анализатор, если центр Брука – речи двигательный. Чаще всего родители сообщают нам о своём ребенке следующее: «Он все понимает, только вот ничего не говорит». Однако проводя психологическое обследование, мы выявляем, что понимает он обращенную речь на общем уровне. Кроме того, для таких детей характерна:

- Недостаточность общей моторики. Дети неуклюжи, с трудом прыгают на одной ноге, не умеют самостоятельно одеваться, зашнуровать обувь. Двигательные навыки усваиваются с трудом.
- Недостаточность речевой моторики. У ребенка замедленные, неловкие движения языка, губ, артикуляционных подражаний.
- Недостаточность слухового внимания, неумение улавливать отдельные звуки и дифференцировать их.
- Отклонения в области зрительных восприятий (различие цвета, формы).
- Отклонение мотивационной сферы (вялость в работе, отсутствие интереса).
- Невротические реакции и негативизм.

По сути негативизм – это реакция на какую-то неудовлетворенную потребность. Например, в понимании, одобрении, уважении, самостоятельности. Это один из способов преодоления трудной ситуации, хотя и не самый конструктивный.

Работа над развитием речи, обязательно с работой над общим психическим развитием (восприятие, память, внимание, мышление). Важно чередовать работу с изобразительным материалом, игрушками и предметами из развивающей среды (пирамидки, крупные пазлы, конструкторы, вкладки, мозаика и т.д.). Речь очень хорошо формируется и при продуктивных видах

деятельности - рисовании, лепке, конструировании. Главное – активность взрослого.

Используемая литература:

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна».
2. bukvy.net/books/dom_semya/58035