Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №164
г. Ставрополя
Н.Г.Быкова

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 164 города Ставрополя за 2017 – 2018 год

Ставрополь 2017

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (I категория).

Заведующий ДОУ: Наталия Григорьевна Быкова
Адрес: 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Ползунова, дом 2.
Тел./ факс (8652) 28-43-93; **тел.** (8652) 28-11-89.
e-mail: dou164_2010@mail.ru
сайт: http://stavsad164.ru
Лицензия: Серия Р0 № 026487 регистрационный № 1838 от 15 августа 2011г. Срок действия ***бессрочно***
Свидетельство о государственной аккредитации: АА №185920 регистрационный № 132 от 23 января 2007г.

Режим работы детского сада:
•рабочая неделя – пятидневная,
суббота, воскресенье – выходные дни;
•длительность работы – 12 часов;
•график работы - с 07.00 до 19.00 часов

В ДОУ функционирует двенадцать групп:
- II группа детей раннего возраста (одна группа) – дети с 1,6 до 2 лет;
- первая младшая группа (две группы) – с 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа (две группы) – с 3 до 4 лет;
- средняя группа (одна группа) – с 4 до 5 лет;
- старшая группа (две группы) – с 5 до 6 лет;
- старшая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – с 5 до 8 лет;
- старшая подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – с 5 до 8 лет;
- подготовительная группа – с 6 до 8 лет;

Общее количество детей, посещающих детский сад – 367.

Структура управления – административное управление

Управленческая деятельность заведующего обеспечивают:
-кадровые;
-материальные;
-организационные;
-правовые;
-социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;
- антитеррористическую защищенность и безопасность воспитанников, сотрудников.

Заместитель заведующего по УВР организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс ДОУ в рамках единого образовательного пространства, координируют деятельность всех структурных подразделений (методической и психолого-педагогической).

Заместитель заведующего по АХР организует работу по безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины. Отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, организацию труда обслуживающего персонала.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью пищеблока.

Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

Вывод: Таким образом, в детском саду имеется возможность для участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации решений по улучшению качества функционирования детского сада.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ № 164 осуществлял воспитательно-образовательный процесс на основе ФГОС ДОО РФ, а также Основной общеобразовательной Программы, составленной коллективом, в соответствии с годовым планом.

В ДОУ осуществляется непрерывный образовательный процесс по программам федерального и регионального уровня

«От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексная программа.

«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, коррекционная программа.

«Физическая культура – дошкольникам», Л.Д.Глазыриной, парциальная программа.

Программа «Здоровье», П.П.Болдурчиди, региональная программа.

«Планета детства», Т.Н.Тарановой, Л.И.Греховой, региональная программа, разработанная на кафедре СГУ.

«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

«Формирование начальных математических представлений у дошкольников» И.Новикова

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Занятия по изобразительной деятельности» Г.С. Швайко;

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова;

«Театр физического развития и оздоровления» Н. Ефименко;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л..Князева. Р.Б.Стеркина, И.Н. Авдеева.

Ведущими целями образовательной программы являются:

➢ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
➢ подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

➢ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
➢ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
➢ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
➢ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
➢ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
➢ уважительное отношение к результатам детского творчества;
➢ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
➢ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционно-диагностическую деятельность в детском саду осуществляет специалист: педагог-психолог Горяинова Е.Г. В своей деятельности она использует программы, адаптированные к особенностям психического развития каждого ребенка, что обеспечивает учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог Горяинова Е.Г. проводит коррекционно–развивающую работу с детьми (индивидуальные и групповые занятия), способствует их эмоциональному благополучию, организует консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям), диагностирует воспитанников подготовительных к школе групп, организует работу с одаренными детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников.

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность;
- откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

❖ анкетирование;
❖ наблюдение за ребёнком;

- беседа с ребёнком;
- беседа с родителями;
- опрос родителей.

На начало учебного года педагогом-психологом составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников.

Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

- 2 общих и групповых родительских собраний;
- систематические беседы;
- ежемесячные консультации;
- наглядная педагогическая пропаганда;
- встречи за круглым столом;
- папки-передвижки;
- анкетирование и опрос;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- лист адаптации ребёнка к ДОУ;
- совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
- совместное участие в выставках;
- участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками. Родители воспитанников принимали активное участие в выставках, проводимых в детском саду, городских конкурсах творческих работ. Родители были участниками музыкально-спортивных развлечений, при участии родителей проходили тематические дни и недели. Родителями оказывается помощь в оформлении и обновлении развивающей среды в группах и на прогулочных участках.

Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей. Результаты анкетирования в конце учебного года по удовлетворённости родителями работой детского сада показали: удовлетворены – 97%, не удовлетворены – 2%, и 1% родителей не приняли участие в анкетировании.

В новом учебном году МБДОУ № 164 продолжили работу по оказанию помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей, по организации совместной деятельности детей и родителей, по созданию условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, по повышению компетентности родителей в области образования и воспитания дошкольников.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Год строительства детского сада 1966, год капитального ремонта 1987. Общая площадь здания – 2179,1 кв. м. Территория детского сада ровная, здание находится в центре. Газоны занимают 60% территории, остальная территория приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Детский сад из 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно –

эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация предметно-развивающей среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для поисково-познавательной деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты учителей-логопедов, медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду осуществляет медсестра и врач-педиатр, закрепленный за МБДОУ из детской поликлиники № 2. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима и обеспечение качества питания.

В течение года была проведена вакцинация детей, посещающих МБДОУ по плану календаря прививок. Проведение прививок проводилось с соблюдением всех процессуальных требований – обязательным осмотром ребенка педиатром и предварительным согласием родителей (или законных представителей) в письменном виде.

Организация питания.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Большое значение имеет правильная организация питания детей. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак; второй завтрак, обед; «уплотненный» полдник.

Дети получают 100% основных продуктов питания - молочные, мясные продукты, рыбу, творог, овощи, фрукты, согласно нормам употребления продуктов питания, на одного ребёнка, которые необходимы для роста и развития детей. Все продукты обрабатываются в соответствии требования СанПиН. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано типовое электронное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости. При получении продуктов особое внимание уделяется срокам их реализации, наличию документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Контроль за соблюдением условий хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, за соблюдением требований к санитарному состоянию пищеблока осуществляют заведующий, бракеражная комиссия детского сада, медицинская сестра.

Важным фактором рационального питания является формирование у детей культурно-гигиенических навыков. В группах вывешивается ежедневное меню с целью информирования родителей о разнообразии и ассортимента питания детей.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ

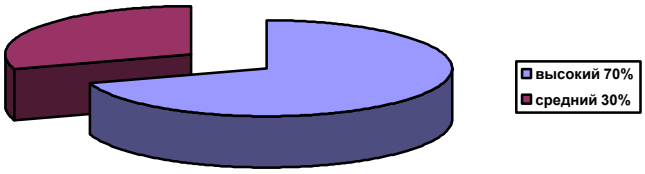
Воспитательно-образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, которые обеспечивают:

- полноценное возрастное развитие и гармоничное личностное становление каждого ребёнка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;
- получение воспитанниками качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, воспитания и обучения;
- индивидуальное, личностно-ориентированное, творческое развитие ребенка.

В течение года педагоги осуществляли развитие и воспитание детей через:

- ✓ организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты оценки основных интегративных качеств воспитанников за 2017 – 2018 год



Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности образовательной работы с воспитанниками, проводимой педагогами. Способствующие факторы: повышение профессионализма педагогов МБДОУ в период введения ФГОС, их стремление к совершенствованию образовательного процесса и заинтересованность в инновационной деятельности преобразование развивающей среды детского сада.

Анализ результатов мониторинга готовности детей старшего и подготовительного дошкольного возраста к обучению в школе, указывает, что у наших выпускников уровень сформированности предпосылок к школьному обучению на достаточном уровне показателя.

Кадровый потенциал

МБДОУ № 164 обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2017-2018 году образовательную деятельность осуществлял педагогический коллектив в составе 22 человек:

Заведующий	1
Заместитель по УВР	1
Заместитель по АХР	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	14
Музыкальный работник	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1

Образовательный уровень педагогов:

№ п/п	***Имеют образование***	***На 30.12. 2017 г.***	
		Количество человек	***% от общего количества педагогов***
Всего педагогов		22	100%
1.	Высшее педагогическое	13	62%
2.	Высшее (иное)	-	-
3.	Среднее специальное педагогическое	8	38%

4.	Среднее	-	-
5.	Учатся в ВУЗах	-	-

Стаж работы педагогов:

№ п/п	*Имеют педагогический стаж*	*На 30.12. 2017 год*	
		Количество человек	*% от общего количества педагогов*
Всего педагогов		22	100%
1.	От 0 до 3 лет	6	27%
2.	От 3 лет до 10 лет	6	27%
3.	От 10 лет до 15 лет	3	14%
4.	От 15 лет до 20 лет	-	-
5.	Свыше 20 лет	7	32%

Контингент педагогов по возрасту:

№ п/п	*Возраст*	*На 30.12. 2017 год*	
		Количество человек	*% от общего количества педагогов*
Всего педагогов		22	100%
1.	От 20 до 25 лет	-	-
2.	От 25до 40 лет	12	54%
3.	От 40 до 50 лет	4	18%
4.	От 50 до 60 лет	4	18%
5.	Свыше 60 лет	2	9%

Уровень педагогов по квалификационным категориям:

№ п/п	*Имеют квалификационную категорию*	*На 30.12. 2017 год*	
		Количество человек	*% от общего количества педагогов*
Всего педагогов		22	100%
1.	Высшая категория	2	9%
2.	Первая категория	1	5 %
3.	Соответствие	8	37%

Эффективность педагогического процесса обусловлена ростом профессионализма педагога за счет самообразования, посещения Методических Объединений города, семинаров - практикумов и мастер-классов коллег, консультаций в детском саду, посещения и проведения открытых занятий.

Достижения воспитанников в 2017 – 2018 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Интеллектуальная турнир способностей «РостОК-UnikУм»	Всероссийский	Диплом I,II,III степени
2.	Конкурс рисунков по ПДД с «СУПЕР-МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД	Всероссийский	Грамота I,II,III место
3.	Конкурс поделок «Подарок маме» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I,II степени
4.	Конкурс фотографий «Вместе с мамой веселей» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I степени
5.	Конкурс фотографий «А куда без бабушки? Никуда!» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I степени
6.	Конкурс рисунков «Самый добрый мультфильм» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом I степени
7.	Конкурс валентинок «От сердца к сердцу» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом II степени
8.	Конкурс рисунков ко Дню рождения А.Л.Барто «Наша Таня громко плачет….» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом III степени
9.	Конкурс конспектов на свободную тему «От теории к практике» творческий центр «Светлячок»	Международный	Диплом III степени
10.	Творческий конкурс «Будущее в наших руках» номинация «Берегите планету!»	Международный	Диплом I степени
11.	Творческий конкурс «Будущее в наших руках» номинация «Горы, реки и моря – это все моя Земля!»	Международный	Диплом II степени
12.	Творческий конкурс педагогическая ассамблея номинация «Танк военного времени или самолет победы!	Международный	Диплом I, II степени
13.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: поделки	Всероссийский	Диплом I степени
14.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: консультация «Песочная игротерапия»	Всероссийский	Диплом III степени

15.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: конспект по рисованию «Перчатка с узором»	Всероссийский	Диплом I степени
16.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: сценарий «Новый год»	Всероссийский	Диплом III степени
17.	III Таланты России – 2018 конкурс номинация: конспект мероприятия «Семья-здоровый образ жизни»	Всероссийский	Диплом III степени
18.	IV Таланты России – 2018 конкурс номинация: презентация с выступлением «Мотивационные установки к здоровому образу жизни дошкольников»	Всероссийский	Диплом II степени
19.	V Таланты России – 2018 конкурс номинация: проект для подготовительной группы детей с ЗПР «Вода в жизни человека»	Всероссийский	Диплом III степени
20.	Конкурс проектная деятельность в детском саду номинация: презентация «Приобщение дошкольников к общечеловеческим и национальным ценностям, как основа формирования нравственного самосознания»	Всероссийский	Диплом I степени
21.	Смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Всероссийский	Удостоверение к медали
22.	Конкурс «Успех и безопасность – 2017»	Всероссийский	Диплом
23.	Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний»	Краевой	Свидетельство
24.	Конкурс «Детский сад года- 2018» номинация: лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Краевой	Диплом министерства II степени
25.	Фестиваль детского творчества «Планету детям»	Городской	Грамота

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2017 г.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровье ребенка – это важный показатель его гармоничного развития, умственной и физической работоспособности. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, режим питания, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий,

создание комфортного психологического климата для детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решить задачу сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. С этой целью в учреждении проводились мониторинги физического и психического развития ребенка. Использование подвижных игр, оздоровительных минуток, спортивных часов, физкультурных минуток, бодрящих гимнастик, точечного массажа, традиционных гимнастик (пальчиковые, дыхательные, для глаз, двигательные) помогало сохранять и укреплять здоровье воспитанников и развивать их физически. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Большое внимание уделялось организации питания, сна, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня.

Детский травматизм

Охрана жизни и здоровья ребенка в ДОУ забота всего коллектива. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались приказы, работала пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. В течение года своевременно проводились инструктажи по «Охране жизни и здоровья ребенка», мероприятия по гражданской обороне. Выполняются инструкции по предупреждению детского травматизма, проводятся комплексные тренировки по эвакуации детей на случай ЧС.

В ДОУ оформлены стенды «Терроризм – угроза обществу», «Противопожарная безопасность». Система безопасности детского сада имеет полный пакет документов и находится в постоянном развитии. Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.

В течение года велась просветительская работа с родителями по предупреждению детского бытового травматизма. Консультации «Шалости с огнем», «Не оставляйте ребенка без присмотра» оформлены памятки «Безопасность ребенка в быту», «Правила поведения при ЧС», «Безопасный Новый год» и др.

Образовательная деятельность

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми, работа в микро группах. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, занятия рассматривались педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

В педагогическом процессе активно используются здоровьесберегающие, социоигровые и интегративные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по 5 образовательным областям.

1.Образовательная область «Физическое развитие», охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

*непосредственно образовательную деятельность;

*физкультурно-оздоровительные мероприятия;

*активный отдых;

*оздоровительно-профилактические мероприятия;

*организацию рационального питания.

Высокому уровню подготовки детей к школе способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-образовательную деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- спортивные праздники, развлечения.

Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем.

В течение года в детском саду проводились «Дни здоровья», «День Мяча», физкультурные праздники «Папа может все, что угодно», «Юные пожарники», «Ивана Купала», фестиваль подвижных игр и т.д.

2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использование разных форм – просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника», «День Матери», «День Космонавтики», «День Победы», «День Семьи», «День России».

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности» в октябре и мае.В ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правили пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. В течение учебного года создавались необходимые условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, развития познавательных интересов и речи. Воспитатели развивали познавательные способности детей, используя инновационные технологии, исследовательскую и продуктивную деятельность.

4. Образовательная область «Речевое развитие» включало работу по развитие речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды. В группах младшего дошкольного возраста подобран наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

В старших дошкольных группах проходила непосредственно образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте. В работе педагоги использовали разнообразные методы и приёмы: вопросы, загадки, дидактические игры, дидактические упражнения, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал. Степень сложности заданий соответствовал уровню актуального развития детей.

Для поддержания у детей интереса к занятию педагоги использовали различные приёмы: дидактическую игру, поощрения детей, самостоятельную деятельность дошкольников.

5.Одним из приоритетных направлений работы детского сада является *образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально-техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности.

В течение года в ДОУ организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей: «Творческая выставка цветочных композиций "Цветочная фантазия", Творческая выставка рисунков ко Дню матери "Поговори со мною мама", "Волшебная игрушка от деда Мороза", Фотовыставка "Мамина улыбка".

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, глину, тесто, бумагу.

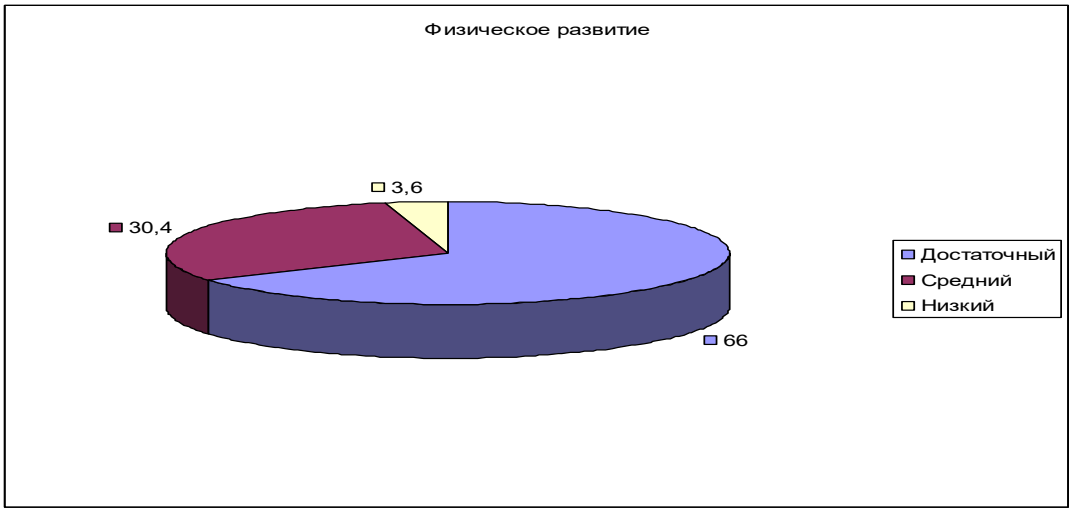
В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций по безопасной жизнедеятельности. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, мультимедийной установкой, интерактивной доской, разнообразные

музыкальные инструменты для детей, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр.

Мониторинг образовательного процесса

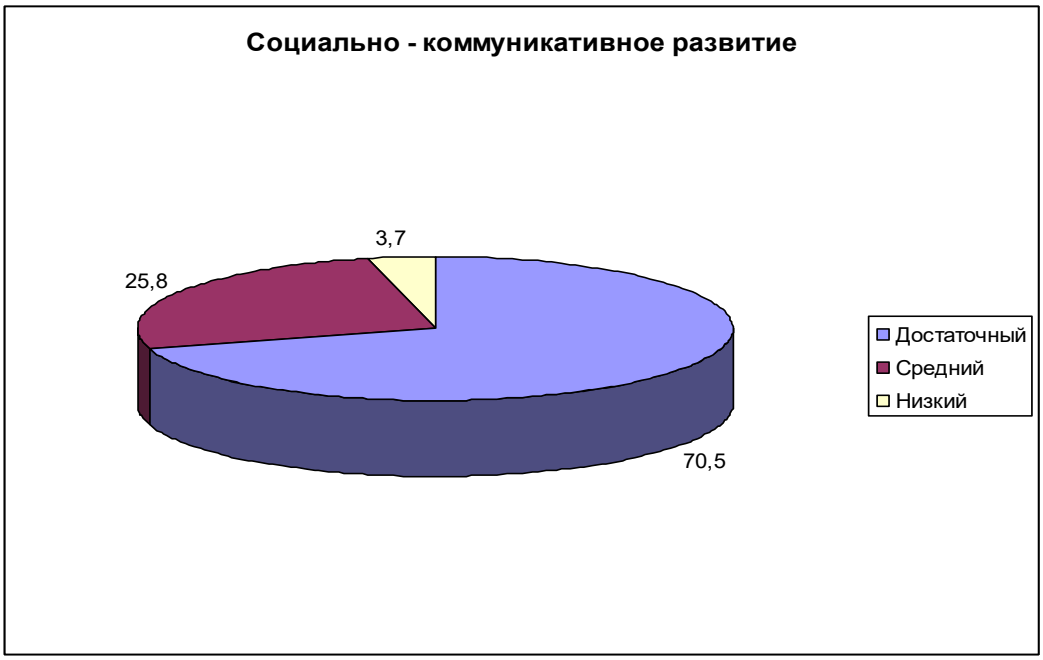
Условия для освоения образовательной программы в детском саду педагогическим коллективом были созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Почти по всем областям достаточный уровень освоения. Наиболее качественная работа по ОО «Физическая культура», «Социально - коммуникативное развитие». Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Речевое развитие» показали хорошие результаты, но ниже, чем вышеуказанные образовательные области программы ДОУ. Наблюдается рост освоения программы от младших групп, к старшим.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



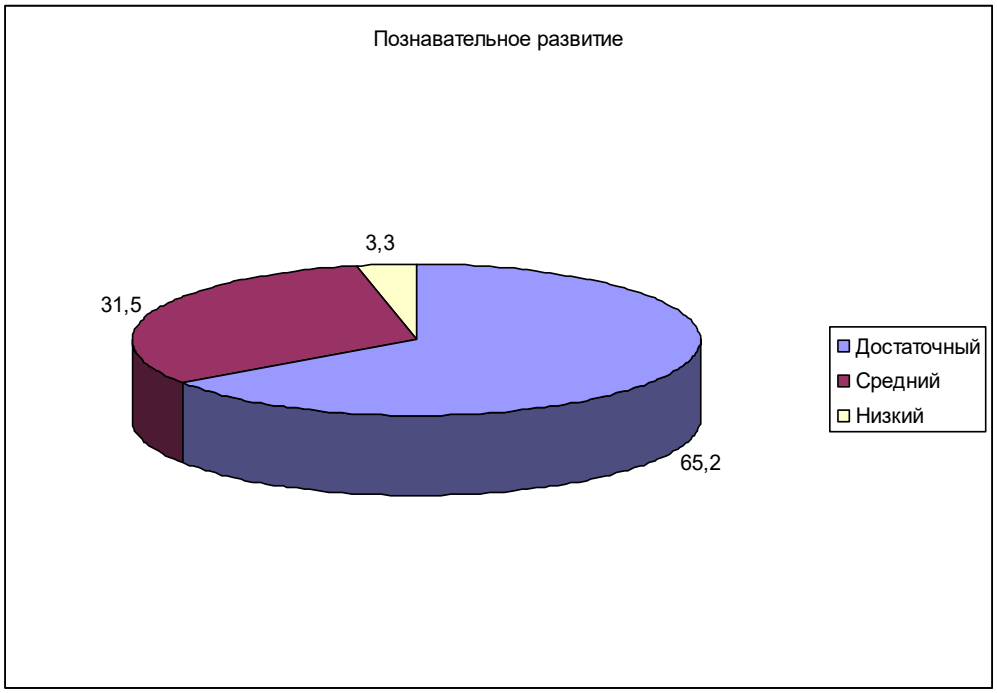
Вывод: Продолжать физкультурно-оздоровительную работу по охране, укреплению и оздоровлению детей в дошкольном учреждении.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



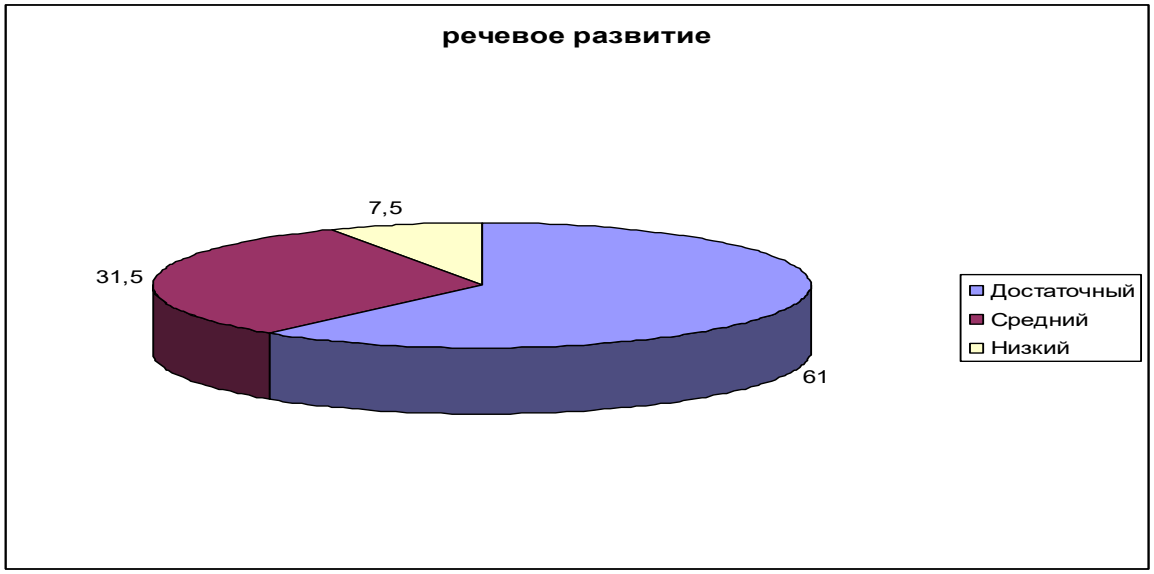
Вывод: Для развития коммуникативных умений необходимо развивать связную монологическую и диалогическую речь. Особое внимание нужно обратить на то, что дети обладают знаниями, но не всегда умеют применять их в реальной жизни.

Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



Вывод: Необходимо активизировать работу по познавательному развитию, а именно: поисково-исследовательскую деятельность с детьми, а также использовать инновационные технологии по математике и развитию логики.

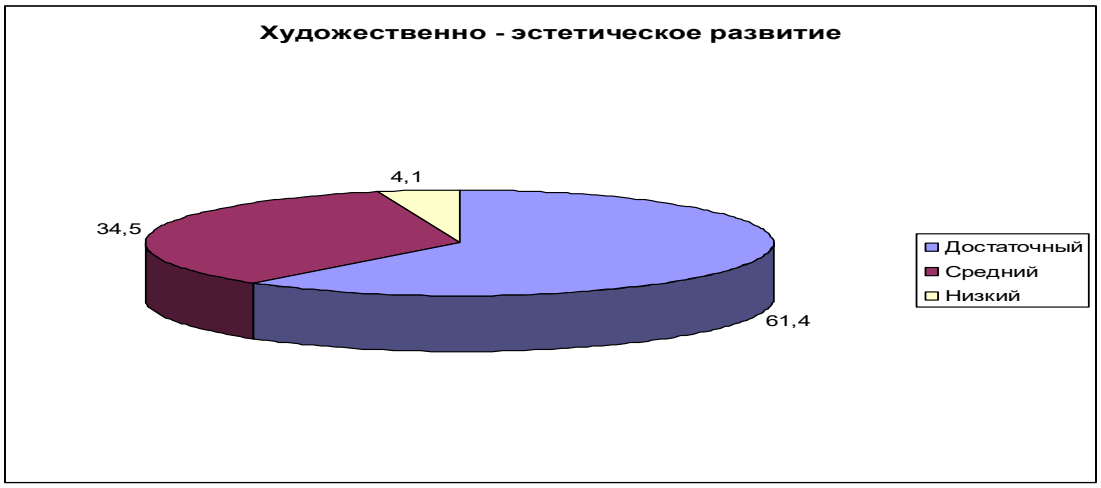
Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



Вывод: Анализ результатов мониторинга показал, что есть проблема нарушений звукопроизношения в младших и средних группах. Снижение нарушений по звуковой культуре речи минимальное.

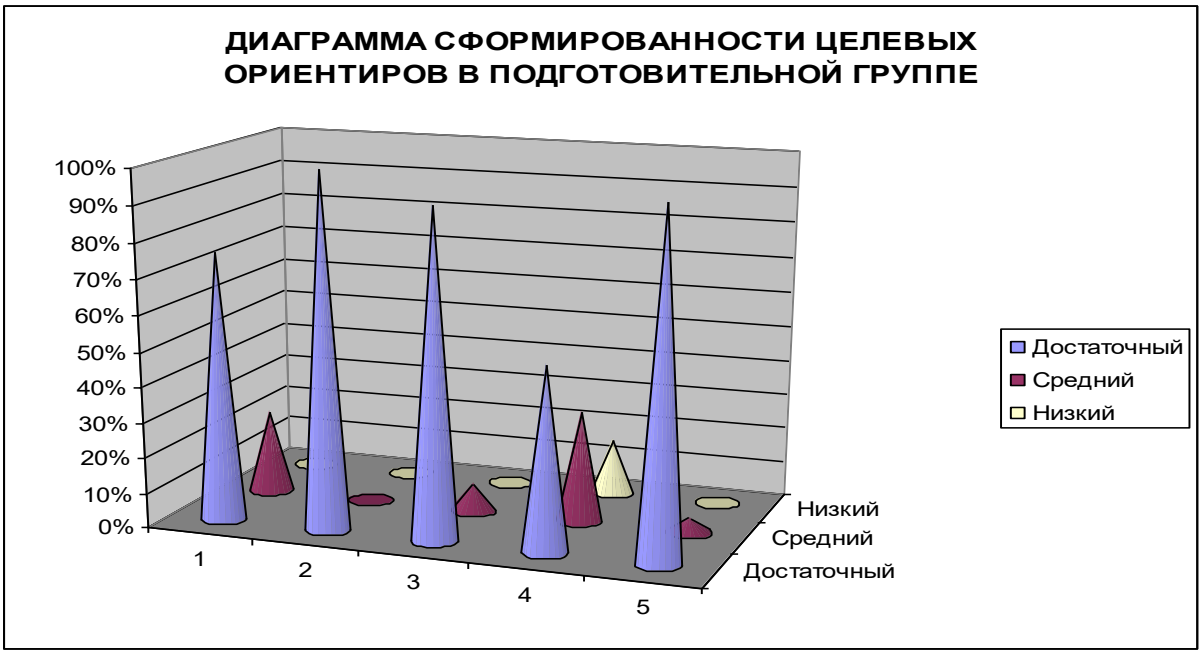
В старших и подготовительных к школе группах на конец учебного года выявлены незначительные нарушения звукопроизношения.

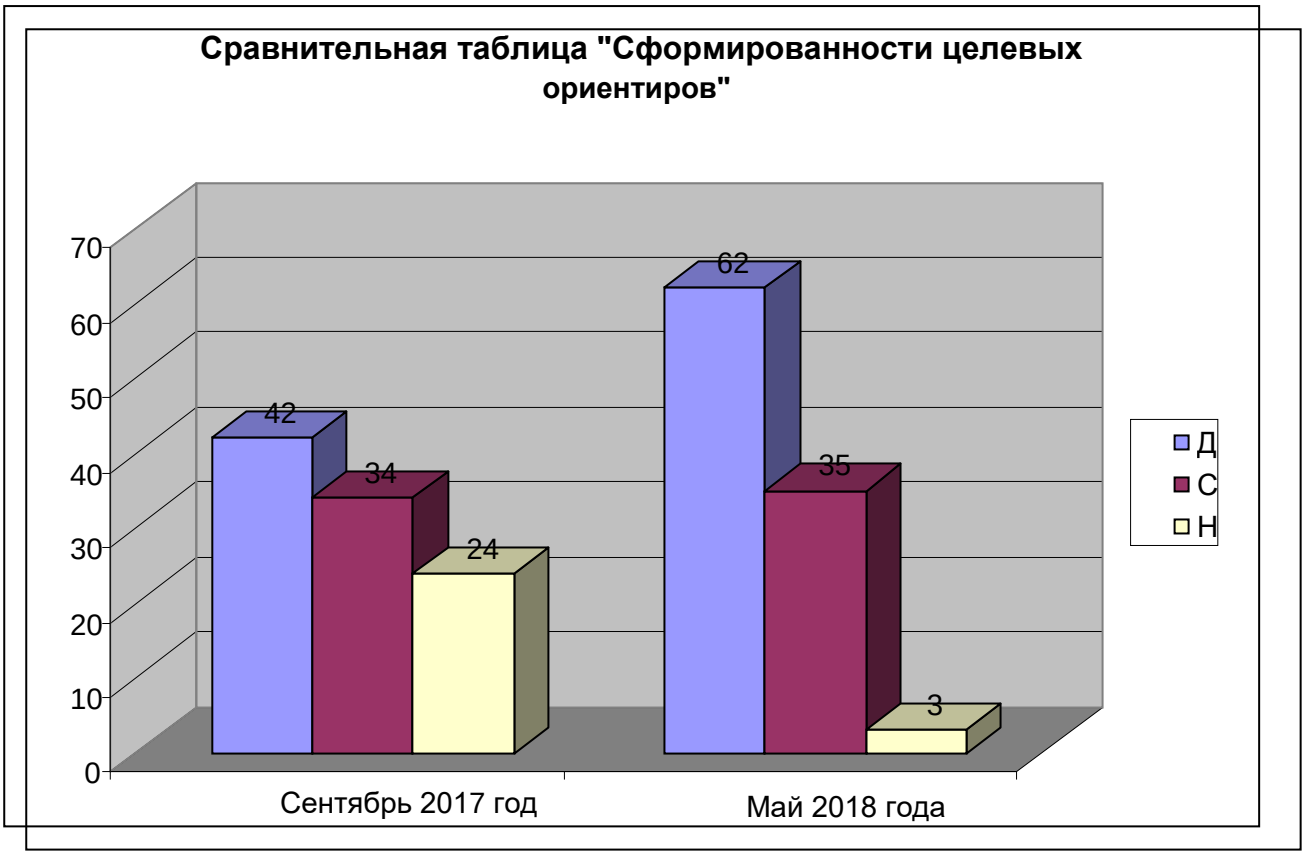
Сводные результаты мониторинга по каждой образовательной области.



Вывод: Является проблемой для ДОУ недостаточно развитая инициативность детей, самореализация в творчестве.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены (ФГОС п.4.1) в виде формирования у дошкольников целевых ориентиров. В сравнительной таблице мы видим, что социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников имеют динамику.





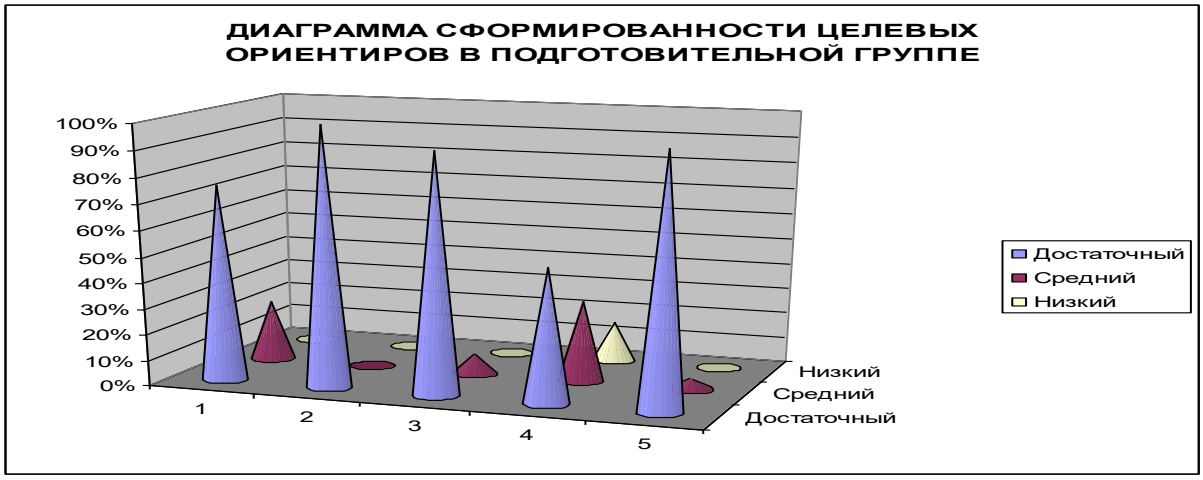
Результаты готовности воспитанников детей подготовительной к школе группе высокие, что также указывает на качество работы ДОУ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования по всем разделам была усвоена воспитанниками детского сада на оптимальном допустимом уровне. В подготовительной к школе группе на конец учебного года был проведён мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми образовательная программа детского сада освоена в полном объёме. Низкого уровня освоения образовательной программы детьми не выявлено.

Насыщенная и безопасная организация жизнедеятельности в детском саду, совместное участие педагогов и детей в образовательном процессе, эффективное сотрудничество с родителями по созданию единой развивающей среды позволило подойти к модели выпускника на этапе завершения дошкольного образования.

Уровень психологической готовности дошкольника	Количество детей %
Высокий уровень	43 человек – 62%
Выше среднего	26 человек – 38%
Средний уровень	нет
Готовы к школьному обучению	74%
Условно готовы к школьному обучению	26%

Группа риска по школьной дезадаптации	0%

Сводная диаграмма по результатам сформированности целевых ориентиров в подготовительные группы



1- Познавательное развитие
2- Физическое развитие
3- Социально – коммуникативное развитие
4- Речевое развитие
5- Художественно - эстетическое развитие

Вывод: Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети стараются разрешать конфликты. Сформированы умения подчиняться разным правилам и социальным нормам. Все дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Есть способность к волевым усилиям, они могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.

Симптомами выявленных затруднений у детей подготовительной группы выступают: индивидуальные особенности детей (недостаточно развитые познавательные процессы, личностные особенности), недостаточная просветительская работа с родителями. Практически все дети имеют успешные показатели освоения детьми области «Физическая культура».

Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

1. Бюджетное финансирование, структура расходов ДОУ. Внебюджетная деятельность.

Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2017г., утвержденном руководителем комитета образования администрации города Ставрополя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;

- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Ставрополя;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Согласно, выделенных бюджетных ассигнований на 2017г. израсходовано 5 616 686,19 рублей, из них:

1. Водоснабжение – 227731,00 рублей.
2. Теплоэнергия – 984 003,61 рублей.
3. Электроэнергия – 364 638,12 рублей.
4. Охрана (вневедомственная) – 21 900,00 рублей.
5. Охрана(физическая) – 438000 рублей.
6. Приобретение продуктов питания – 2 456030,00 рублей.
7. Техническое обслуживание оборудования – 154 556,00 рублей.
8. Остальные расходы (медицинские осмотры, обсл. пож. сигнализации, услуги по АВЕРС, лабораторные исследования, ТО видеонаблюдения) – 695 245,81 рублей.
9. Прочие расходы (моющие, хозяйственные товары) – 88850,00 рублей.
10. Услуги связи – 19 476,00 рублей
11. Содержание имущества (ТО отопления, узла учета тепловой энергии, вывоз ТБО, дератизация и дезинфекция) – 166 255,65 руб.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Ставрополя и отражается на балансе Учреждения.

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества составляет 8 860 143,15 рублей Общая балансовая стоимость движимого имущества 5 134 933,84 рублей.

2.Финансовый отчет о поступлении и расходовании внебюджетных (родительских средств):

Остаток на начало 2017 года на лицевом счете 278 398,34 рубля;

- Поступило родительской платы в течение года 5 156 018,30 рублей;
- Поступило добровольных пожертвований203 938,00 рублей

В 2017 году за счет средств родительской оплаты израсходовано:

- прочие услуги 218209,56 рублей;
- продукты питания 4 059 588,75 рублей;
- чистящие средства, моющие средства, салфетки, туалетная бумага, лампочки, стройматериалы, мягкий инвентарь 149 094,01 рублей;
- основные средства 554 447,38

Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований в МБДОУ д/с № 164 в 2017 году.

На 01.01.2017 года на лицевом счёте учреждения был остаток 109 090,67рублей.

На счёт учреждения поступило денежных средств на сумму 203 938,00 рублей.

В результате было приобретено:

- Песочницы 4 штуки на сумму 38400,00 рублей;
- Стол со скамьями 2 штуки на сумму 26640,00 рублей;
- Стол со скамьями 1 штука на сумму 13320,00 рублей;
- Детская дорожка «Змейка» 2 штуки на сумму 20000,00 рублей;
- Бум 2 штуки на сумму 11680,00 рублей;
- Стулья детские 100 штук на сумму 88000,00 рублей;
- Шкаф детский для одежды 1 штука на сумму 2490,00 рублей;
- Ель искусственная 2,2 м 1 штука на сумму 4210,00 рублей;
- Ель искусственная 2,2 м 1 штука на сумму 4210,00 рублей;
- Ель искусственная 2,22 м 1 штука на сумму 4700,00 рублей;
- Стройматериалы на сумму 3510,00 рублей;
- Стройматериалы на сумму

Остаток на лицевом счёте на 31.12.2017 года – 79 008,67 рублей;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:

Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2017 – 2018 учебный год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба) оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

*Соблюдать законодательство Российской Федерации и города Ставрополя в образовании.

*Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДОУ в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Перспективы развития:

1.Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.

2. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДОУ, в интернет сообществе, в ДОУ.

3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.

4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми.

5.В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.