

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №164
города Ставрополя



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №164
Н.Г. Быкова
« 04 » сентября 2019 г.

План работы

«Школы любящих родителей»

на 2019-2020 уч. год

Пояснительная записка.

Взаимодействие с родителями – одно из неизменных условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сотрудничество с родителями очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. «Взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, именно поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его воспитывают. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка. Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Расширить диапазон взаимодействия с ними позволяет организация работы детско-родительского клуба «Школа любящих родителей», стержнем которого является отработка практических навыков при выполнении предложенных упражнений и заданий, активное обсуждение: у участников есть возможность открыто рассуждать, делать выводы, вступать в дискуссию с оппонентом, решать предложенные для обсуждения ситуации, делиться опытом семейного воспитания. Взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке, а именно в формате детско-родительского клуба. Консультации и практические занятия помогают родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка. Относиться к ребенку как к «равному», понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их. Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Знания, полученные в «школе для родителей» помогут родителям быть готовыми к диалогу, чтобы отстаивать свою точку зрения и интересы ребенка.

Цель деятельности детско-родительского клуба:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами ДОУ, гармонизация детско-родительских отношений.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье и ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия при проведении коррекционной работы в семье дошкольника;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания; повышения мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

Прогнозируемый результат

Дети:

- ✓ позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- ✓ динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- ✓ эффективное формирование нарушенных функций;
- ✓ развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- ✓ приобретение социального опыта.

Родители:

информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;

- ✓ получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- ✓ адекватности установок в отношении перспектив ребенка;
- ✓ информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- ✓ получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционный процесс, в качестве активных его участников.

**План работы
детско-родительского клуба «Школа любящих родителей»
на 2019 – 2020 учебный год**

№	Тема занятия	Сроки проведения	Форма проведения	Участники
1.	Семинар-практикум «Развитие тактильного восприятия у детей»	сентябрь	практическое занятие	Родители Педагог-психолог
2.	Арт-практикум «Фантазии из соленого теста»	октябрь	практическое занятие	Родители, педагог-психолог
3.	Мастер-класс «Развитие творческих способностей у детей»	ноябрь	практическое занятие	Родители педагог-психолог
4.	Мастер-класс «Новогодний парад снеговиков»	декабрь	практическое занятие	родители педагог-психолог
5.	Семинар-практикум «Сказка с вами рядышком идет»	январь	практическое занятие	родители педагог-психолог
6.	Мастер-класс «Волшебный мир красок»	февраль	практическое занятие	родители, педагог-психолог
7.	Арт-практикум «Весенний подарок»	март	практическое занятие	Родители Педагог-психолог
8.	Мастер-класс «Необычными вещами рисовать умеем сами»	апрель	практическое занятие	родители педагог-психолог
9.	Игровой вечер «Искусство быть родителем»	май	практическое занятие	педагог-психолог родители