Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

В Оргкомитет II (городского) этапа
Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года
России» в 2020 году

Заявка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя
(наименование дошкольной образовательной организации)

выдвигает учителя-логопеда Пенькову Екатерину Владимировну
(должность, фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

победителя первого этапа конкурса «Воспитатель года» в 2020 году
(название этапа Конкурса)

в номинации «Лучший воспитатель»

на участие во II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году.

Заведующий МБДОУ д/с № 164 Н.Г.Быкова
(фамилия, имя, отчество)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 164 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ ОГРН 1026101983403 ИНН 2638023624 МБДОУ д/с № 164

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

В Оргкомитет
II (городского) этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2020 году

Представление

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №164 города Ставрополя
(наименование дошкольной образовательной организации)
выдвигает Пенькову Екатерину Владимировну
(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)
победителя первого этапа конкурса «Воспитатель года – 2020»
(название этапа Конкурса)
на участие во II (городском) этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году.

Пенькова Екатерина Владимировна, 1984 года рождения, имеет высшее образование, окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный педагогический институт. Присуждена квалификация педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель-логопед по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия». Общий трудовой стаж и стаж педагогической работы – 11лет.

Пенькова Екатерина Владимировна грамотный, творческий, исполнительный педагог. В своей деятельности она руководствуется принципами работы с дошкольниками на основе ФГОС, Уставом учреждения, коллективным договором, локальными и нормативными актами учреждения. Она обладает способностью к решению нестандартных задач, сама активно создает и разрабатывает педагогические новации. Основной задачей Екатерины Владимировны является компенсация речевого нарушения. Она организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с «особыми» детьми с задержкой психического развития, готовит детей к обучению в школе, обследует детей, определяет структуру и степень выраженности, имеющегося у них нарушения, комплектует подгруппы для занятий с учетом психофизического состояния детей.

Екатерина Владимировна очень внимательно относится к детям, изучает их индивидуальные особенности, планирует коррекционно-воспитательную работу, организует ее в соответствии с режимом дня, работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада, посещает непосредственно-образовательную деятельность воспитателей. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Ведет

соответствующую документацию, готовит материалы и наглядные пособия вне рабочего времени.

Принимает участие в методических мероприятиях детского сада, города. Организовывает мастер – классы для педагогов Ставропольского края, являясь участником базовой стажировочной площадки в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №164. Участвует в организационно-общественных мероприятиях коллектива. Повышает свою квалификацию на курсах «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи» в 2019году, семинарах: «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми», «Методика формирования и развития связной речи», «Новая система коррекции нарушений слоговой структуры слова», и путем самообразования.

Профессиональная компетенция Екатерины Владимировны проявляется в следующих умениях:

в информационных умениях: в умении отобрать содержание необходимой информации, творчески переработать ее, в умении излагать материал логично, доступно, образно, проблемно, побуждая слушателей к дискуссии.

в умении постановки цели планирования учебно-воспитательной деятельности: в умении определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

в организаторских умениях: в умении организовать самого себя, отдельные виды учебно-воспитательной работы, жизнедеятельность детей, работу с родителями, в умение координировать свою деятельность с деятельностью воспитателей и администрации.

в умении анализа и самоанализа: в умении осуществлять диагностику состояния воспитанности детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, верно оценивать деятельность детей, анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, опыт педагогов с целью переноса эффективных форм и методов в практику своей работы.

в прикладных и творческих умениях: в умениях художественного творчества, в умении самостоятельно оригинально осмысливать педагогические проблемы.

Екатерина Владимировна имеет разносторонние знания по дошкольной педагогике, частным методикам, свободно ориентируется в специальной методической литературе. Она умеет планировать свою деятельность. Коммуникативные качества Екатерины Владимировны проявляются в способности к продуктивному общению с людьми. В профессионально-педагогической направленности личности: ее характеризует ярко выраженный интерес к профессии педагога и потребность в работе с детьми, убежденность в необходимости передавать детям социальный опыт, потребность в достижении воспитательных целей, стремление быть эталоном человека культуры.

Заведующий МБДОУ д/с № 164 Н.Г.Быкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

В Оргкомитет II (городского) этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020году

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА

II (городского) этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году

Пенькова
(фамилия)
Екатерина Владимировна
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	Россия
Населенный пункт	Город Ставрополь
Дата рождения (день, месяц, год)	11.08.1984
Место рождения	Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя
Занимаемая должность	Учитель-логопед
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	Общий трудовой – 11 лет; Педагогический –11 лет
В каких возрастных группах в настоящее время работаете	В старшей и подготовительной

Аттестационная категория	Соответствие занимаемой должности
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	нет
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г.Михайловск с сентября 2007г. по октябрь 2016г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя октябрь 2017 по настоящее время
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года, для номинации «Педагогический дебют»)	- -
3. Образование	
Название, год окончания учреждения профессионального образования, факультет	1. ГОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт. г. Ставрополь
Специальность, квалификация по диплому	«Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» 1. Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии 2. Учитель-логопед
Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	-
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	-
4. Конкурсное задание заочного тура «Интернет–ресурс»	
Адрес персонального Интернет-ресурса	https://stavsad164.ru/
5. Общественная деятельность	

Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	Член первичной профсоюзной организации МБДОУ д/с №164 ; 19.10.2017г.
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	-
Участие в работе методического объединения	Методобъединение для секции музыкальных руководителей «Развитие темпо-ритмической организации речи с использованием музыки. Логоритмика» - октябрь 2019г.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	-
6. Досуг	
Хобби	Рисование, актерское мастерство, поездки в горы.
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	355008, г.Ставрополь, переулок Ползунова 2
Домашний адрес с индексом	355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40
Рабочий телефон с междугородним кодом	8 8652 28-11-89
Домашний телефон с междугородним кодом	88652 56-47-17
Мобильный телефон с междугородним кодом	8-962-441-27-88
Рабочая электронная почта	dou164_2018@mail.ru
Личная электронная почта	ekaterinapenkova3@qmail.ru
Адрес личного сайта в Интернете	-
Адрес сайта образовательной организации, реализующей	https://stavsad164.ru/

программы дошкольного образования в сети Интернете	
Адрес (-а) в социальной (-ых) сети (-ях)	-
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	07 04 № 364222 ОВД Промышленного района г.Ставрополя
ИНН	263508921995
Свидетельство пенсионного государственного страхования	147-229-649 82
9. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	Речь- это даже не диалог, а пьеса для оркестра, потому что безмолвные слушатели говорят одновременно с тобой. Их надо уметь слушать. Радищева А.Н.
Почему нравится работать в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Есть желание помогать людям и быть полезной, любовь к детям.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	Профессиональная компетентность и гибкость, умение действовать в условиях многозадачности, энтузиазм, творчество, инициатива, интеллект, эстетический вкус, доброта, открытость, отзывчивость.
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия воспитателя	Умение слушать и слышать своего собеседника, по моему мнению, одна из важных профессиональных компетенций как педагогов в целом, так и учителей-логопедов в частности. Ведь без этого невозможно организовать беседу с родителями, которые зачастую встревожены вопросами развития своего ребенка. Их необходимо выслушать и успокоить, найти время для ответов на их вопросы. Так же трудно себе представить качественно выполненную работу без конструктивного разговора с коллегами. Разговор на одном

	профессиональном языке с использованием одной и той же лексики в значительной степени упрощает и позволяет добиться больших результатов на протяжении всех этапов коррекционного педагогического процесса. И к детям гораздо легче подобрать ключик, если дать им возможность высказаться.
10. Приложения	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущим разделом (не более 500 слов)	Профессиональная компетенция Екатерины Владимировны проявляется в следующих умениях: -в информационных умениях: в умении отобрать содержание необходимой информации, творчески переработать ее, в умении излагать материал логично, доступно, образно, проблемно, побуждая слушателей к дискуссии. -в умении планировать коррекционно-образовательную деятельность: в умении определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -в организаторских умениях: в умении организовать самого себя, отдельные виды учебно-воспитательной работы, жизнедеятельность детей, работу с родителями, в умение координировать свою деятельность с деятельностью воспитателей и администрации, действовать в условиях многозадачности. -в умении анализа и самоанализа: в умении осуществлять диагностику состояния воспитанности детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, верно оценивать деятельность детей, анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, опыт педагогов с целью переноса эффективных форм и методов в

	практику своей работы. -в прикладных и творческих умениях: в умениях художественного творчества, в умении самостоятельно оригинально осмысливать педагогические проблемы.
Конспекты педагогических мероприятий по выбранной теме до 5 шт.	1. Конспект индивидуального логопедического занятия. 2. Конспект занятия по развитию лексико-грамматического строя речи «Птичий двор». 3. Конспект занятия по обучению грамоте «Звук и буква С». 4. Конспект занятия с использованием альтернативных средств коммуникации.
Конспекты мероприятий с родителями до 3 шт. (сценарий родительского собрания, совместного мероприятия и т.д.)	1. Мастер-класс по теме: «Применение метода песочной игротерапии в работе учителя-логопеда с детьми.» 2. Конспект совместного мероприятия с родителями для детей старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

11. Подпись

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (Пенькова Екатерина Владимировна)

(фамилия, имя, отчество участника)

«19» декабря 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

ФОТО МАТЕРИАЛЫ

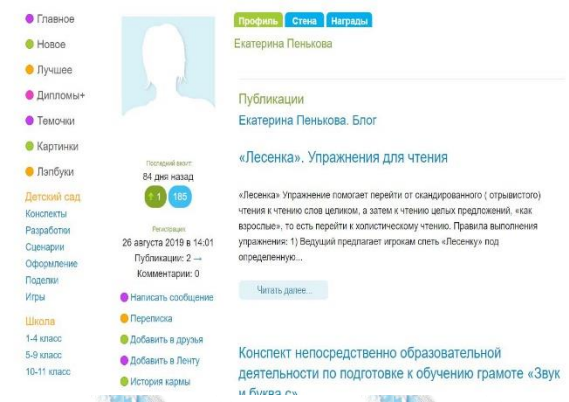
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

ВИДЕО «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРС:

- Страница учителя-логопеда на официальном сайте ДОУ (https://stavsad164.ru/stranicu-pedagogov/ychitel-logoped-ivanova-t-i/)

- Страница учителя-логопеда (https://www.maam.ru/users/1994114)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

Конспект интегрированной НОД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)
«В гостях у зайки»

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@gmail.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: Обогащать представления об окружающем мире – о мире животных у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, расширять их сенсорные ощущения.

2. Корекционно-развивающая: Развивать речь, умения сочетать речь с движениями, развивать внимание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на основе двухчастного характера игры и умения действовать в соответствии с ним.

3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР уважительное отношение ко взрослым, умения взаимодействовать в группе сверстников.

Участники: дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: Интерактивная доска, компьютер, флеш-носитель, мягкий модуль, столы и стулья по количеству участников

Демонстрационный материал: игрушки: заяц, видеопрезентация.

Раздаточный материал: альбомные листы, заготовки морковки, клей по количеству участников.

Словарная работа: животные (заяц, медведь, лиса, волк), жесты (приветствие, прощание)

Литература:

1. Бугрименко Е.Л., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М., 1987.

2. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М., 1995.

3. Ефиженкова JI.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.

4. Занимательное азбуковедение (Сост. В.Волина). — М., 1991.

5. Коваленко В.В., Коваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия. — Краснодар, 1994.

6. Максаков А.М., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.

7. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — С.-П, 1995.

8. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. — М., 1994.

9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.

Содержание

1. Приветствие.

Логопед: Дети давайте возьмемся за руки встанем в круг поздороваемся и друг другу улыбнемся. (Логопед и дети встают в круг и здороваются).

2. Основная часть

Логопед: Ребята, к нам в гости пришел заяц. Давайте его послушаем. (Логопед показывает игрушку зайца)

Заяц: Здравствуйте ребята. Не послушался я маму зайчиху. Ускакал от нее и теперь не знает, как найти дорогу домой. Поможете мне? (Ответы детей)

Логопед: Ребята, а в какой из сказок герой ушел в лес от бабушки и дедушки? (Ответы детей) Правильно ребята.

Давайте напомним нашему зайцу историю. Итак, приготовили язычки для зарядки. Логопед включает слайды презентации, в которой колобок выполняет различные движения. Колобок скачет на лошадке, давайте и мы с вами сделаем лошадку. Теперь колобок пьет чай из кружечки. И вслед за ним делаем кружечку. Покатился колобок, а на встречу ему наш заяц. Рассказал наш заяц, что у него произошло. Колобок решил ему помочь и говорит

Колобок: Ты заяц не расстраивайся. Я тебе помогу. Будем вместе искать дорогу домой, я в лесу всех знаю. Пошли они дальше. А на встречу им выходит серый волк. (Логопед показывает слайды презентации). Да как завоет. Ребята давайте повторим все вместе как воет волк. Для этого нужно сложить губы трубочки. (Дети вместе с логопедом воют имитируя вой волка).

Волк: Здравствуйте ребята, здравствуй заяц. - Что вы в лесу делаете? (И заяц с колобком рассказывают свою историю.)

Волк: Ладно. Помогу я вам. Но для начала нужно пройти мои испытания. Найти моих волчат.

Логопед: Ребята проходите за столы. Давайте найдем картинки волчат и надписи к ним.

Волк: Но это еще не конец пути. Спросите у моего знакомого медведя может он вам поможет. Он живет вон там за горами.

Логопед: - Ребята пошлите дальше. (Дети вместе с логопедом проходят дальше). А на встречу к ним медведь. (Логопед показывает слайд презентации). Да как начал, как начал реветь.

Медведь: Здравствуйте детишки девчонки и мальчишки. Что вы тут делаете? (Ответы детей). Так уж и быть помогу я вам. И вашим друзьям колобку и зайцу. Только перед этим научите меня танцевать. Вы знаете, какую-нибудь песню. (Ответы детей).

Логопед: Ребята давайте станцуем песню «По лесной лужайке». Повторяйте за мной слова и движения.

По лесной лужайке разбежались зайки.
Во такие зайки, зайки побегайки.
Сели зайчики в кружок.
Роют лапкой корешок.
Тут бежит лесина – рыжая сестрица.
Ищет где-же зайки, зайки побегайки.

Медведь: Молодцы ребята хорошо у вас получилось. А я как раз знаю, кто вам может помочь - лисичка-сестричка. Только дорога к ней не проста. Живет далеко она. За рекой.

Логопед: Ребята отправляемся в путь. И что бы дорогу найти надо слово лиса из букв составить. (Логопед показывает слайд презентации). Дети собирают слово лиса. Логопед говорит, а вот и появилась она.

Лиса: Здравствуйте дети!!! Что у вас произошло? Я слышала вам помощь нужна? (Дети отвечают). Хорошо помогу я вам. Но только перед этим хочу, чтобы мы вместе с вами вспомнили путь. (Показ слайда презентации). А дети у себя за столами зарисовывают схему, используя при этом символы пиктограммы.

Логопед: Ну вот мы и нашли дом зайца. Давайте скажем спасибо нашим помощникам. И угостим их вкусной и сладкой морковкой.

Заяц: Спасибо вам ребята за помощь. Вы мне очень помогли.

3. Рефлексия

Логопед: Ребята кто к нам сегодня приходил в гости? (Ответы детей.) А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Конспект ООД с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР) «Птичий двор»

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@gmail.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Цель: Развитие лексико-грамматических представлений у детей для старшего возраста с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

1.Формирование обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста.

2.Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3.Совершенствование чувственного опыта за счёт освоения разных способов обследования предметов.

2.Коррекционно-развивающие:

4.Обогощение и активизация словаря существительными, глаголами, прилагательными по лексической теме «Птичий двор».

5.Закрепление навыков употребления в речи предложно – падежных конструкций дательного, родительного падежа имени существительного с предлогами «в, на, под, около».

6.Учить различать и отвечать на вопросы «Куда? Это кто?»

7.Совершенствовать навык построения и употребления в речи простых распространённых предложений.

8.Развитие и совершенствование двигательных умений, координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

3. Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа: Беседа о птицах.

Литература: Морозова И. А., Пушкарева М.Л., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.

Оборудование: Презентация на тему «Птицы», мягкая игрушка «сова», символы звуков, «чудесный мешочек» с кормом для птиц, кормушка.

1.Организационный момент.

Логопед: Дети послушайте загадку.

Снег пушистый стелиться,

Улица бела,

И метёт метелица

К нам пришла …. (Зима)

Работа со словами.

Логопед:

- Дети, давайте посмотрим на экран и расскажем о зиме. Какая она? Какой у нее характер? (ответы детей) Что происходит с наступлением зимы. Какие изменения в природе? (ответы детей)

Дети давайте поиграем в игру сдуй снежинку.

- Да дети, зима красивое время года, но и очень трудное и суровое, особенно для птиц. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (ответы детей)

Логопед: Ребята, сегодня в детском саду я увидела птицу. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, что это за птица?

Солнца яркого боится.

Ночью – хищник эта птица.

Ловко мышь найдёт себе

Говорим мы о ….

(сове)

Логопед: Ребята, но в детском саду ей стало скучно, и она приглашает нас на прогулку по зимнему парку. А вы хотите отправиться на прогулку вместе с совой. (Ответы детей.)

Чтобы попасть в зимний парк нужно сказать волшебные слова.

1,2,3- покружись

В зимнем парке окажись!

Вот мы и оказались в зимнем парке.

Логопед: Но, чтобы узнать, кто живёт в зимнем парке. Нам нужно разгадать загадки.

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

Дети: Дятел

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

«Клё! Клё! Клё! Поёт со свистом.

(Ответы детей)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Ответы детей)

Беседа о птицах.

Логопед: Дети, а ещё какие птицы живут в зимнем парке: воробей, голубь, синица, ворона, снегирь, свиристель. Ребята, но, если эти птицы живут в зимнем парке, как их можно назвать, одним словом. Какие это птицы?

Дети. Это зимующие птицы.

Логопед: Дети, а почему этих птиц называют зимующими? Как живётся птицам зимой? Как люди помогают птицам? Чем питаются зимующие птицы? (нежареными семечками, овсом, хлебными крошками, семенами растений, ягодами деревьев, пшеном, салом) (Посмотрите на слайде какие кормушки можно построить для птиц)

Пальчиковая гимнастика.

Ребята давайте отдохнём и поиграем с пальчиками.

Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы -

(Соединяем одновременно пальцы в колечки, указательным и большим.)

Зимуют у нас эти чудные птицы.

(Тоже, но начинаем с мизинца)

И чтоб они жили по прежнему с нами,

(Хлопки)

Мы будем кормить их конечно же, сами.

(Сжимаем и разжимаем поочерёдно кулачки.)

Игра «Накорми птиц»

Ребята, а вы хотите покормить зимующих птиц?

Дети: Да.

У меня есть «чудесный мешочек», давайте посмотрим, что в нём хранится.

Дети достают корм и кормят птиц. (Что это? Это пшено. Чем ты накормишь зимующих птиц? Я накормлю зимующих птиц пшеном и т.д.)

Ребята зимующие птицы благодарны вам за заботу.

А нам, пора возвращаться в детский сад.

Давайте произнесём волшебные слова.

1,2,3 - ПОКРУЖИСЬ

В детский садик наш вернись.

Дети садятся за столы.

Ребята кого мы с вами увидели в зимнем парке

Дети: Зимующих птиц.

Работа над грамматическим строем речи. (Составление предложений с предлогами «В», «НА», «НАД», «ОКОЛО», «ПОД»).

Дети хотите поиграть в птичками в игру. (Слайд). Давайте каждый из вас расскажет где сидят птицы. (Ответы детей). Ребята посмотрите какая красивая кормушка, которую украшают зимующие птицы.

Рефлексия

Логопед:

- Ребята, расскажите, где мы сегодня были?

(Ответы детей)

Логопед: -

- Кого мы встретили в парке?

(Ответы детей)

Логопед:

- Почему они называются зимующими? (Ответы детей)

Что вам больше всего понравилось в нашей прогулке? (Ответы детей)

Логопед:

Ребята мне тоже понравилось гулять по зимнему парку вместе с вами. Вы сегодня были внимательные, активные, любознательные, заботливые. Дети сова приготовила вам на память о себе подарки. (Логопед раздает наклейки с изображением совы детям).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Конспект индивидуального занятия по постановке звука [с] для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). (При отсутствии звука первое занятие)

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@gmail.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Цель: Постановка правильного изолированного произношения звука [с] (по подражанию)

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Уточнить артикуляцию звука [С] при помощи показа положения органов артикуляции.

Коррекционно-развивающие: Развить артикуляционную моторику: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы.

Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).

Развивать длительный ротовой выдох.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать умение устанавливать доброжелательные, доверительные отношения со взрослым.

Участники: Ребенок старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Оборудование: Мячи-прыгуны, столы и стулья по количеству участников.

Демонстрационный материал: Игрушки: белка.

Раздаточный материал: Лист с картинкой белки и хомяка, карандаши: зеленый и синий.

Словарная работа: Белочка, хомячок, запасы, аромат, лес, осенний лес, листва, норка, орехи, широкий, узкий язык.

Литература:

1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков.
2. Методические разработки И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой. Развитие речевого фонематического восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.: 2007.

Содержание

1. Приветствие. Давай за руки возьмемся, поздороваемся и друг другу улыбнемся.

2. Основная часть.

Логопед: Посмотри кто с нам сегодня пришел в гости? (Логопед показывает игрушку белки). (Ответ ребенка). Белочка нам предлагает поиграть с ней. Как ты думаешь откуда она к нам пришла? (**Ответ ребенка**). Верно. Давай и мы представим, что мы в лесу и вдохнем аромат леса.

1**). Развитие дыхания. Логопед** вместе с ребенком выполняют следующее упражнение вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

2) Артикуляционная гимнастика.

Логопед: А теперь выполним другие упражнения. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

Белочка в лесу встретила хомячка. Давай покажем, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.

Белочка грызет орешки. Улыбнуться и постучать зубами. А сейчас вместе с белочкой будем тренировать наш язычок, повторяй за мной (Логопед просит ребенка выполнить следующие движения). Язычок идет дальше по лесу. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через кусты. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами. Следы от зубов на языке — это тропинки в лесу. Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Очень вкусная брусника, давай ее будем есть. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна.

Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

Почистим зубки. Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

А где беличий дом? **(Ответ ребенка)** Правильно. Давай зайдем к ней в гости.

Посмотри, как губы улыбаются, язычок прячется за нижние зубы. (Показ артикуляции.)

3) Развитие фонематических процессов. Белочка встретила своего друга хомячка, и они решили прогуляться. Давай и мы пойдем с ними. Они оставили за собой следы хомячок-зеленый, а белочка синий. Слушай внимательно если услышишь звук С, тебе нужно будет взять синий карандаш и нарисовать след — вот так. (Логопед показывает пример рисования). А если ты слышишь звук А, тогда рисуй зеленый след.

Готов? **(Ответ ребенка)** **Логопед** произносит различные звуки (С С С С А А А С С С А А А А А А) у тебя отлично получилось.

4) Демонстрация верного произношения.

Логопед: Белочка очень хочет научиться красиво произносить звук С. Давай ей в этом поможем. Для этого нужно убрать язык за нижние зубы, растянуть губы в улыбке, сжать зубы и произнести звук С: пропеть песенку насоса, водички, ветерка. Повторяй за мной. (Логопед просит повторить перед зеркалом за ним следующие слоги СА_СА_СА, СО_СО_СО) Да. Все верно. Ты молодец!

Давай теперь попрыгаем как белочки. Садимся на мяч начинаем прыгать и произносить звук С. Идем дальше. И тут ветер северный подул:

5) Пальчиковая гимнастика «С-с-с»

Логопед:

Ветер северный подул и все листья

С липы сдул... *(Пошевелить пальцами и подуть на них.)*

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» *(Постучать пальцами по столу.)*

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил. *(Постучать кулаками по столу.)*

Снег потом припорошил, *(Плавные движения кистями рук вперед -назад.)*

Одеялом их накрыл. *(Ладони крепко прижать к столу.)*

3. **Рефлексия.**

Логопед: Вот наше путешествие подошло к концу. Что тебе запомнилось? (Ответ ребенка). Ты прошел длинный путь и со всем справился. Мне и белочке

понравилось, как ты выполнял все задания. И она тебе приготовила в подарок орешек.

Конспект по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР).

Тема: «Звук и буква С».

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@gmail.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Цель занятия: Познакомить детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР) со звуком и буквой С.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С.

Учить определять место звука С в слове (начало, конец, середина).

Учить звукослоговому анализу и синтезу слов.

Учить составлять схему предложения и определять порядок слов в нём.

Учить ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

Развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Участники: дети 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР).
Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация
Демонстрационный материал: конверт и карта, шерстяные нитки, счетные палочки и пуговицы.
Раздаточный материал: карточки и фишки, тетради, ручки по количеству детей.
Словарная работа: транспорт, дорога, звук, буква, предложение, согласный, гласный, твердый, мягкий, лево, право.
Литература:
1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. 2 книги: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко – М.: Школьная пресса,2004.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Подготовка к обучению грамоте. – М,2007.

1. **Организационный момент.** Дети, здравствуйте. Давайте друг на друга посмотрим и улыбнемся. Я рада вас видеть. Скажите вы любите ходить в гости? (Ответы детей). А встречать? (Ответы детей) Вчера я была в гостях у девочки Светы, которая передала мне конверт. Давайте посмотрим, что там. (Ответы детей). Там же карта, на которой изображен путь Светы домой. Она запуталась и не может попасть домой давайте ей поможем? (Ответы детей).
2. Первый знак на карте «Отгадай слова». Сядет тот, кто отгадает слово.
- высокое хвойное дерево (сосна)
- ночная птица (сова)
- птица с жёлтой грудкой (синица)
- усатая рыба (сом)
-что мы видим когда спим (сон)

- предмет мебели для сидения (стул)

- С какого звука начинаются отгаданные слова? (Ответы детей)

3. Второй знак звук С.
- Посмотрите внимательно на профиль звука С.
- Губы открыты или сомкнуты ?
- Зубы плотно стиснуты или между ними есть небольшое расстояние?
- Где находится кончик языка за нижними или за верхними зубами?
- Язык лежит во рту плоско или приподнят горочкой? (далее логопед даёт артикуляционную характеристику звука С)
4. Третий знак гимнастика для языка. Повторяйте за мной упражнения «Лопаточка», «Блинчик», «Киска сердится»
5. Четвертый знак «Говори»
- А сейчас посмотрите в зеркало, улыбнитесь, сделайте заборчик, оставьте между зубами маленькую щель, заведите кончик языка за нижние зубы. И подуйте (дети произносят звук хором, по одному, парами)
- Подставьте ладошку и определите, какой воздух вы ощутите – горячий или холодный? (Ответы детей) А его можно петь (Ответы детей) Значит это звук какой гласный или согласный? (Ответы детей)

- Теперь поставьте ладошку на горло и определите молчит оно или дрожит , когда мы произносим звук С. (Ответы детей) Значит это звук какой звонкий или глухой? (Ответы детей)

6. Ну а пятый знак вопроса.

- Сейчас мы с вами будем разведчиками и постараемся точно разузнать , есть ли в словах звуки С, где он находится (начало, конец, середина слова), твёрдые они или мягкие?
У вас на столе карточки и синяя фишка положите фишку туда где вы слышите звук С. Приступайте. (работа с карточками)

Глобус
Каска
Галка
Каша

7.Физкультминутка.
(звучит фонограмма шум улицы, дороги)
Встаньте! Что вы слышите? Где мы с вами очутились?
(ответы детей)
- Но вот подул ветер
С_____
и к нам приехал автобус.
(логопед прикрепляет картинку с изображением автобуса) Поехали за мной. В какую сторону мы поворачиваем? (Ответы детей)
- А потом ветер подул так
А_____

И к нам приехал грузовик.
(логопед прикрепляет картинку с изображением грузовика). Продолжаем движение. В какую сторону теперь поворачиваем. Стоп остановились. Молодцы. Возвращайтесь на свои места.

8. Шестой знак **«Звук»**
- Возьмите карточки с картинками и самостоятельно раскрасьте комнаты нужным цветом для каждого звука.
Сом, рысь, аист.

9. Седьмой знак **буква С.**
- Вспомните, чем отличается звук от буквы? (Ответы детей)
Сейчас мы познакомимся с буквой, которая обозначает звуки С, СЬ. Это буква С. Рассмотрите ее. На что она похожа? (Ответы детей). Верно по дороге к Светиному дому есть магазин путь был длинный давайте зайдем и купим сыр.

10. Но для начала нам нужно потренировать пальцы. Делаем гимнастику « Пальчики здороваются».

11. Восьмой знак **письмо буквы С в воздухе.** Выкладывание буквы С из шерстяных ниток и затем из приклеить. Работа в тетрадях. Письмо буквы С.

12. Девятый знак **предложение.**
(Дети из палочек и пуговиц выкладывают схемы предложений)
Света пойдет гулять. Света дома.

13. **Итог занятия.** Ну вот мы прошли весь путь на карте и помогли Свете найти дорогу домой. Вы хорошо потрудились. Света мне передала свою улыбку в виде смайликов. Сейчас я вам их раздам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Конспект совместного мероприятия с родителями для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@email.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Цель: Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная: Обогащать представления об окружающем мире – транспорте у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, расширять их сенсорные ощущения.

2. Корекционно-развивающая: Развивать речь, умения сочетать речь с движениями, развивать внимание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на основе двухчастного характера игры и умения действовать в соответствии с ним.

3. Коррекционно-воспитательная: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР уважительное отношение ко взрослым, умения взаимодействовать в группе сверстников.

Участники: Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР и их родители.
Оборудование: Мячи-прыгуны, мягкий модуль, столы и стулья по количеству участников.
Демонстрационный материал: Игрушки: воробей, музыкальный руль.
Раздаточный материал: игрушки машинки, картинки с изображением машин и таблички с надписью машина по количеству участников.
Словарная работа: Машина, едет, гудит, кабина, руль, капот, колеса, дорога, новая, старая, красная, синяя, зеленая, желтая.
Литература:

1. Петрусенко Е.А., Чугунова А.И., 2012, Групповая работа с детьми и родителями в лекотеке. - СПб: Речь, 2012 г.
2. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г., Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. - СПб: Речь, 2012 г.
3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.
4. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – СПб: Речь, 2012 г.

Содержание

1. Приветствие.

Дети вместе с родителями входят в кабинет, становятся в круг.

А где наши … имена? (Логопед произносит имя ребенка и родителя. Они выходят из круга и нажимают на кнопки руля при этом в зависимости от речевых возможностей ребенок произносит би-би или машина).

2. Основная часть

Ребята, к нам в гости прилетел воробей. Но у него устали крылышки, и он решил пересесть в машину. Давайте рассмотрим ее. (Логопед раздает каждой паре ребенок-взрослый по машинке. Они внимательно рассматривают и проговаривают части машины – колеса, кабина, руль, кузов, капот и т.д.)

Давайте теперь найдем картинки машин и надписи к ним. (Каждая пара соединяет надпись с картинкой).

Телесно-ориентированная игра «Большой велосипед» (Логопед предлагает разбиться на пары взрослый-ребенок и сесть друг напротив друга.)

А сейчас мы будем продолжать играть вместе с родителями садитесь поудобней и повторяйте за мной слова и движения:

Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу бегемот – береги РОТ
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу коза – береги ГЛАЗА
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу пес – береги НОС
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу хрюшки береги – УШКИ
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу кошки – береги ЛАДОШКИ
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу олени – береги КОЛЕНИ
Мы едем, едем, едем на большом велосипеде
Вдруг навстречу телятки – берегите ПЯТКИ

А теперь, возьмите детей на руки и повторяйте за мной слова и движения.

Ритмическая игра «По дороге едем ух»

По дороге едем ух.
Крутим в лево,
В право ух,
Покатились с горки ух,
И в канавку вместе бух…

А теперь возьмемся за руки и пойдем в хоровод.

Хоровод

Повторяйте за мной слова.
Машина, машина идет, гудит
В машине
В машине
Шофер сидит
Вот поле, вот речка
Вот лес густой
Приехали, дети,
Ребята, стой!

Ну вот и наступило время строить для наших машин гаражи. Берите детали мягкого конструктора (модули) и начинайте вместе с детьми строить свой гараж.

Сенсорная дорожка (Дети совместно с родителями из мягкого модуля разных геометрических фигур строят гаражи)

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Построили? (Ответы детей.) Давайте теперь играть в следующую игру. Мы сейчас с вами будем воробушками и будем летать по поляне. Как только вы услышите звук мотора, нужно будет вернуться к своим родителям в гараж.

3. Итог.

Воробей говорит спасибо, за то, что отремонтировали ему машину. Благодарю родителей за активное участие и сотрудничество. Наступило время прощаться.

Давайте все вместе возьмемся за руки станем в хоровод и повторим вслед за мной:

До свидания, до свидания приходите к нам опять.

До свидания, до свидания будем вместе мы играть.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Мастер-класс для родителей

Учитель-логопед Пенькова Екатерина Владимировна

355029, г.Ставрополь, ул. Ленина 397/5 кв. 40

E-mail: ekaterinapenkova3@gmail.ru

Телефон: 8-962-441-27-88

Ставрополь, 2019

Тема: Применение метода песочной игротерапии в работе учителя-логопеда с детьми.

Цель: Формирование у родителей представления о применении песочной игротерапии в работе учителя-логопеда.

Задачи:

1. Познакомить родителей с методом песочной игротерпии.

2. Осветить содержание данного метода примерами и конкретными играми и упражнениями, исходя из собственного опыта.

3. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

Предварительная работа:

1. Ознакомление с основными направлениями и содержанием данного метода.

2. Подготовка к мастер-классу: подбор литературы, заданий для практической работы.

Оборудование: раздаточный материал: предметные картинки, игрушки (машинки, знаки дорожного движения, платье, шапка, шарф, хлеб, апельсин, отвертка, молоток)

Демонстрационный материал: использование мультимедийной презентации, выставка методической литературы.

Участники семинара-практикума: учитель-логопед, родители.

План консультации:

1. Ознакомление родителей с методом песочной игротерапии (теоретическая часть).

2. Демонстрация метода песочной игротерапии (практическая часть)

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Игры в песочнице — являются привлекательными и естественными для ребенка. А мы, логопеды, можем использовать песочницу в обучающих играх, при этом решая многие коррекционные и развивающие задачи, передавая жизненный опыт в наиболее органичной форме.

Песочная игротерапия используется психологами в работе с детьми достаточно давно и позволяет решать многие проблемы (страхи, тревожные состояния, агрессия, проблемы общения со сверстниками, адаптация к коллективу). Принцип "терапии песком" был предложен еще Карлом Густавом Юнгом. А применение песочной терапии в работе логопеда менее изучена. Лишь некоторые авторы Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева предложили систему

песочных игр, назвав их коррекционно-развивающими. Авторы научно доказали, что игры с песком развивают психические и речевые функции.

Данный метод позволяет реализовать принцип природосообразности. В играх с песком у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки они учатся фантазировать, экспериментировать.

Песок привлекателен и побуждает желание играть, что важно в работе с детьми отказывающимися идти на контакт, так называемыми «без речевыми детьми» или с детьми, у которых есть и речевые, и эмоциональные сложности.

Частички песка стимулируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев, тем самым активизируют соседние речевые зоны коре головного мозга. В результате развивается мелкая моторика и речь одновременно.

Наряду с бесспорными достоинствами имеется и ряд противопоказаний к применению данного метода.

Не рекомендуется когда:

- Уровень тревожности ребёнка очень высок;
- Есть аллергия и астма на пыль и мелкие частицы;
- Есть кожные заболевания и порезы на руках.

В работе логопеда песок может быть использован во всех направлениях развития речи:

- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковые игры
- Артикуляционные упражнения
- Автоматизация, дифференциация звуков
- Развитие фонематического слуха
- Формирование слоговой структуры слова
- Совершенствование лексико-грамматических категорий
- Обучение грамоте
- Развитие связной речи

Мною были разработаны игры по тематике правил дорожного движения.

Уважаемые родители, а теперь я вам предлагаю перейти от слов к практике. Пройти к песочницам и распределиться по подгруппам в количестве 5 человек. А сейчас мы вместе с вами будем выполнять следующие игры и упражнения.

«Нарисуй дорожку» - развитие мелкой моторики обеих рук.

Родители двумя руками рисуют дорожки, по которым в дальнейшем поедут машины.

«Провези машину по кочкам» - развитие диафрагмального дыхания. Родители дуют на песок выравнивая дорогу перед машиной.

«Помоги зайцу найти дорогу домой» - игра направленна на развитие диафрагмального дыхания. Вы будете дуть от зайца к дому.

«Дорожные знаки» - артикуляционная гимнастика. Вы рисуете пальцами дорожные знаки в виде лица с различными артикуляционными и мимическими позами. Например, улыбочка.

«Елки-палки» - развитие фонетико-фонематического восприятия. Вы рисуете елку если он слышит заданный звук. Сначала среди звуков, затем среди слогов, затем среди слов. Если слышит искаженное произношение этого звука, то рисует палку.

«Стоп» - развитие фонетического восприятия. Если вы слышите заданный звук, он едет по дороге. Если заданного звука нет, то останавливается.

«Рельсы»- формирование слоговой структуры слова. Вы будете рисовать столько шпал, сколько слогов в слове, при этом их считает и провозит паровозик по рельсам.

«Угадай где машина?» - развитие лексико-грамматических категорий, упражнять детей в употреблении предложно-падежных конструкций. Я предлагаю вам поиграть с машиной и объяснить где она находится. (Под мостом, в гараже, около дома, возле магазина, на парковке и т.д.)

«Привези машину в гараж» - обогащение словаря прилагательных и развитие представлений о размере. Вы будете загонять машины в гаражи разного размера. При этом описывает машины с помощью ответов на вопросы логопеда: «Это машина какая?» – Это машина большая.

«Расскажи на чем приехал на море» - расширение глагольного словаря. Выбирайте вид транспорта, на котором поедет на море. При этом отвечает на вопросы логопеда: «На этом транспорте ты как доедешь на море?» - На самолете я полечу.

«Отремонтируй дорогу» - игра направлена на развитие оптико-пространственного образа буквы.

Логопед рисует элементы букв на песке. Определяйте какая, это буква и дорисуте ее.

«Автосалон» - цель игры определить количество слов в предложении. Вы рисует столько машин сколько слов в этом предложении. Машина едет по дороге.

«Кого возьмешь в гости?» - развитие звуко-буквенного анализа. Я предлагаю вам картинки или игрушки с изображением животных или сказочных героев, а вы ее внизу подписываете.

«Я куплю машину» - игра развивает связную речь ребенка. А сейчас будем учиться последовательно передавать содержание своего рассказа. А так же учиться описывать предметы и явления и отвечать на вопросы какой? какая?

«Истории на дороге» - развитие творческого рассказа. Вам предлагаются игрушки, и вы с ними придумывает свою историю путешествия по дороге.

Итак, использование песка помогает логопеду, раскрыть потенциал каждого ребенка, его скрытые ресурсы. Определить пути компенсации, что особенно важно с детьми, испытывающими сложности в усвоении учебных задач. А также может быть использована, в совместной работе логопеда и психолога при организации и проведении комплексных коррекционных мероприятий.

Этот метод позволяет творчески подойти к работе, реализовать возможность фантазировать, решать многие задачи, направленные на развитие различных компонентов речи – естественно и в игровой, интересной для ребенка форме.

Спасибо за внимание!!!

Достижения:

- III Всероссийский конкурс «Таланты России – 2018». Номинация «Консультация». Работа «Песочная игротерапия». Диплом III степени (2018)
- Благодарственное письмо. Администрация города Ставрополя. (2018)
- Благодарственное письмо. Глава города Ставрополя. (2018)
- Всероссийский форум «Педагоги России». Диплом (2019)

Всероссийский информационно - образовательный портал "Магистр"

ДИПЛОМ

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

III степени

Дата проведения: 20.03.2018г. - 20.04.2018г.

Номинация: Консультация

Работа: «Песочная игротерапия»

ВЫДАН

Пеньковой Екатерине Владимировне

МБДОУ д/с № 164

(г. Ставрополь)

III Всероссийский конкурс «Таланты России -2018»

Приказ №003 от 20.04.2018г.

апрель 2018

Председатель оргкомитета Королевская И.Ф.

Организатор конкурса "Магистр" Всероссийское СМИ "Магистр" Свидетельство ЭЛ № ФС 77 – 61283 от 03.04.2015г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г. Москва)

Доменное имя сайта http://magistr-r.ru/

ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ

ПЕДАГОГИ.ОНЛАЙН

ЕДИНАЯ РОССИЯ

ДИПЛОМ № 032355

о прохождении обучения на форуме «Педагоги России»

Пенькова Екатерина Владимировна

- творчество и мышление как основные компетенции поколения 2020;
- формирование классификационных навыков на основе анализа признаков объектов с использованием инструментов ТРИЗ;
- инновационные инструменты в эффективном образовательном процессе;
- развитие речевой активности и мыслительных действий детей как эффективный способ подготовки интеллектуальной одаренности дошкольников;
- игровые технологии интеллектуально-творческого развития;
- человек будущего в мире иностранных языков;
- инженерное мышление: игротеки разума;
- решение нестандартных задач.

Образовательная программа 8 часов

Директор Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В.Пономарев

2019 г.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 164 г. Ставрополя

Е.В. Пеньковой

Уважаемая Екатерина Владимировна!

Благодарю Вас за активное участие в проведении рейтингового голосования по отбору общественной территории, подлежащей благоустройству в 2018 году в рамках реализации муниципальной программы «Формирование комфортной городской среды на территории города Ставрополя».

От всей души желаю Вам неиссякаемой энергии для дальнейшей плодотворной работы! Крепкого здоровья, счастья и благополучия Вам и Вашим близким!

Глава города Ставрополя *А. Джатдоев*

город Ставрополь 2018 год

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

за участие в организации голосования по отбору общественных территорий, включенных в перечень общественных территорий, подлежащих благоустройству в 2019 году в рамках реализации муниципальной программы «Формирование современной городской среды» на территории города Ставрополя

ПЕНЬКОВОЙ ЕКАТЕРИНЕ ВЛАДИМИРОВНЕ,

волонтеру

Глава города Ставрополя *А. Х. Джатдоев*

город Ставрополь 2018 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Самообразование:

- Сертификат. «Организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семьях их воспитывающим». Вебинар. (2018)

- Сертификат. «Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОУ». Вебинар (2019)

- Сертификат. «Способы развития эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьниках». Вебинар (2019)

- Сертификат. «Образование в семье: сказка и книга в жизни ребенка». Вебинар (2019)

- Сертификат. «Здоровьесбережение дошкольников и младших школьников». Вебинар (2019)

Издательство БИНОМ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Формирование экологической культуры дошкольников по раздельному сбору отходов жизни и деятельности в ДОО
Пенькова Екатерина Владимировна
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)
г. Москва 23 апреля 2019 года 2 часа
Генеральный директор ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Д. А. Воробьёв

Издательство БИНОМ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Способы развития эмоционального интеллекта у дошкольников и младших школьников
Пенькова Екатерина Владимировна
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)
г. Москва 11 апреля 2019 года 2 часа
Генеральный директор ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Д. А. Воробьёв

ПРОСВЕЩЕНИЕ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Организация коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и семьям, их воспитывающим
Пенькова Екатерина Владимировна
(Фамилия, Имя, Отчество)
г. Москва 3 апреля 2018 года 2
город дата кол-во часов
Управляющий директор АО «Издательство «Просвещение» Д.А. Климишин
2018

ПРОСВЕЩЕНИЕ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Образование в семье: сказка и книга в жизни ребёнка
Пенькова Екатерина Владимировна
(Фамилия, Имя, Отчество)
г. Москва 27 февраля 2019 года 2
город дата кол-во часов
Управляющий директор АО «Издательство «Просвещение» Д.А. Климишин
2019

Издательство БИНОМ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОУ
Пенькова Екатерина Владимировна
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)
г. Москва 09 апреля 2019 года 2 часа
Генеральный директор ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Д. А. Воробьёв

Издательство БИНОМ
СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА
Технология «От звука к букве» - инструмент формирования звуковой аналитика-синтетической активности у детей 5-7 лет
Пенькова Екатерина Владимировна
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)
г. Москва 8 октября 2019 года 2 часа
Генеральный директор ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» Д. А. Воробьёв

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя

МЕРОПРИЯТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 164 города Ставрополя