Домашнее задание на неделю с 13.04 - 19.04.2020.
Тема «Откуда хлеб пришел»

Цель. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение расширение и активация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

1.Побеседуйте с ребёнком о том как растят хлеб. Расскажите, что люди пашут землю, боронят, сеют зерно, убирают урожай, везут зерно на элеватор, хранят его там, потом мелют зерно на мельнице, делают из муки тесто, пекут хлеб. Рассмотрите картинки, на которых трактора пашут землю и люди сеют зерно.

2.Рассмотрите рисунки, предложите ребёнку придумать предложение по каждой картинке. Например: *Комбайны убирают урожай. Машины везут зерно на элеватор. На мельнице делают муку. Пекарь печёт хлеб.* Помните, чтобы ребёнок легко составил предложения, вы должны провести подготовительную работу – побеседовать по каждой картинке, задать вопросы.

3. Поиграйте с ребёнком в игру с мячом «Что делают?». Это будет способствовать развитию грамматического строя речи ребёнка, поупражняйте его в образовании глаголов во множественном числе. Объясните ему: вы будите называть, что делает один человек, и бросать мяч, а он будет говорить, что делают несколько человек, и бросать мяч обратно.

Например: *Пашет – пашут; боронит – боронят; сеет – сеют; убирает – убирают; везёт – везут; мелет – мелют; печёт – пекут.*

4.Предложите сыну или дочери разделить на слоги следующие слова: па – харь, трак - то – рист, шо-фёр, ком – бай – нер, мель – ник, пе-карь. Для того чтобы не допустить ошибок, пусть ребёнок пользуется известными приёмами: подставляет ладонь под подбородок при произнесении слов или считает гласные звуки в словах.

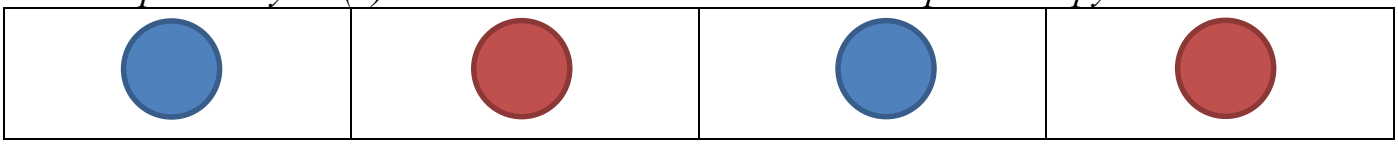
5.Помогите ребёнку выполнить звуковой анализ в слове *мука* и нарисовать соответствующие кружки в звуковой схеме слова. Пусть ребёнок произнесёт слово *мука,* а потом по очереди произносит звуки, из которых оно состоит, даёт характеристику каждому звуку, определяет, какой кружок нужно нарисовать в схеме слова.

-Первый звук - (м). Он согласный, твёрдый, звонкий. Мы обозначим его синим кружком.

- Второй звук - (у). Он гласный. Мы обозначим его красным кружком.

- Третий звук - (к) – Он согласный, твёрдый глухой. Мы обозначим его синим кружком.

- Четвёртый звук – (а). Он гласный. Мы обозначим его красным кружком.



6. Выразительно прочитайте ребёнку русскую народную потешку, выучите её и используйте как пальчиковую гимнастику.

Каша в поле росла, *Поднять руки вверх пошевелить пальчиками.*
К нам в тарелку пришла. *«Пошагать» пальчиками обеих рук по столу.*

Всех друзей угостим,	*«Помешать» указательным пальцем левой руки в правой ладошке.*
По тарелке дадим.	
Птичке- невеличке,	*Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое*
Зайцу и лисичке,	*название друга.*
Кошке и матрёшке -	
Всем дадим по ложке.	*Разжать пальчики на обеих руках.*