


ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
МБДОУ детского сада №164  
Протокол №1  
От «04» сентября 2019г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №164  
города Ставрополя  
 Н.Г. Быкова

Приказ № 20/1-02  
«04» сентября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №164 города Ставрополя

## 1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №164 (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ;
- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.



ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов). □ принцип отказа от усредненного нормирования;

## **2. Цели и задачи Положения**

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы**

ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;

- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

#### 4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- - Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения ТПМПК, ИПРА (ребёнок-инвалид).
- Заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

#### 5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную



деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - контроль за реализацией ИОМ;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк.
- 5.3 Педагог-психолог:
- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
  - ведет документацию в соответствии с установленным порядком

(приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- 5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (раздел 2,3,4,6), 5);

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
  - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
  - ведет документацию в соответствии с установленным порядком
- (приложение 2 (разделы 1,3, 4,6,7) 3).

#### 5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
  - ведет документацию в соответствии с установленным порядком
- (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
  - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
  - ведет документацию в соответствии с установленным порядком
- (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
  - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 5.7 Воспитатель изобразительности:

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
  - ведет документацию в соответствии с установленным порядком
- (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
  - отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ на 201\_ – 201\_ учебный год

ИМЯ воспитанника \_\_\_\_\_  
 в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду  
 комбинированного вида №164  
 Дата рождения (возраст): \_\_\_\_\_  
 Составленность группы \_\_\_\_\_  
 Индивидуальный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)  
 Составлена \_\_\_\_\_  
 Проверена \_\_\_\_\_

Заключение КПМПК: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	Образовательная область	Педагогические технологии	Задачи	Режим построения образовательного процесса в течение недели
Н.Г.	Учитель - дефектолог			
С.Г.				
К.Г.				
Н.Г.	Речевое развитие			
С.Г.				

КГ.				
КГ.				
СГ.	Познавательное развитие			
КГ.				
КГ.				
КГ.	Физическое развитие			
СГ.				
КГ.				
КГ.	Художественно-эстетическое развитие			
СГ.				
КГ.				



ИГ.				
СГ.	Социально-коммуникативное развитие			
КГ.				
ИГ.	Учитель - логопед			
СГ.				
КГ.				
ИГ.	Педагог - психолог			
СГ.				
КГ.				
ИГ.				
СГ.				

КГ.	Воспитатель по изобразительной деятельности			
КГ.	Воспитатель по физической культуре			
СГ.				
КГ.				
КГ.	Музыкальный руководитель			
СГ.				
КГ.				

Примечания: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Результат работы по образовательному маршруту \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



интервју

Питања:

## Психологическая карта развития ребенка.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Данные на начало года:	Выводы об уровне развития
<i>Общая осведомленность</i>	
<i>Познавательные процессы</i>	
Память	
Внимание	
Мышление	
Речь	
<i>Личностная сфера:</i>	
Самооценка	
Работоспособность	
Темп деятельности	
Утомляемость	
Общая моторика	
Мелкая моторика	
<i>Общение:</i>	
Со взрослыми	
С детьми	

Дата обследования \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Данные на конец года:	Выводы об уровне развития
<i>Познавательные процессы</i>	
Память	
Внимание	
Мышление	
Словарный запас	
<i>Личностная сфера:</i>	
Самооценка	
Работоспособность	
Темп деятельности	
Утомляемость	
Общая моторика	
Мелкая моторика	
<i>Общение:</i>	
Со взрослыми	
С детьми	
<i>Готовность к школе:</i>	
Навыки письма	
Чтение	
Счет	



## Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф.И.О., возраст ребенка: \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение КПМПК: \_\_\_\_\_

Срок коррекционной работы: \_\_\_\_\_

Коррекционная работа по звукопроизношению: \_\_\_\_\_

Результат \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Этапы индивидуальной работы.

#### Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

#### Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.

- 1. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
- 2. Автоматизация вызванного звука.
- 3. Дифференциация поставленного звука в произношении.
- 4. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
- 2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
- 3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Обучение грамоте		



## Согласие

на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я \_\_\_\_\_,  
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем \_\_\_\_\_,  
(Ф. И. О. ребенка)

\_\_\_\_\_ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в  
МБДОУ детском саду № 164, группа общеразвивающей/ компенсирующей  
направленности № \_\_\_\_\_ по индивидуальному образовательному маршруту,  
разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей  
моего ребёнка на основании рекомендаций заключения ТПМПК/ ИПРА.

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_ / /

(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 164  
города Ставрополя

---

Журнал учета работы индивидуального  
воспитания и обучения  
на дому

ФИО воспитанника

на 201\_ -201\_ учебный год

начат " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ года

окончен " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ года





Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

*Беломорова*

*18/9* листов

Заведующий

МБДОУ д/с № 164 *Беломорова* П. Ф. Быкова

« *18* » *сентября* 20*19* г.

