

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №164  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Принято  
на заседании

Педагогического совета МБДОУ д/с №164  
Протокол № 5 от 29. 04. 2022г.  
Приказ № 26.1 – ОД от 29.04.2022

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с №164  
\_\_\_\_\_ Н.Г.Быкова  
Приказ № 26.1 - ОД от 29. 04. 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 164  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

г. Ставрополь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	10
1.2.3. Сообщности (сообщества)	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 8 годам)	19
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитательной работы	21
2.1.2. Социальное направление воспитательной работы	22
2.1.3. Познавательное направление воспитательной работы	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитательной работы	23
2.1.5. Трудовое направление воспитательной работы	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитательной работы	24
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	41
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	42
3.3. Организация предметно-пространственной среды	42
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	52
3.8. Планирование воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы. (Приложение 1)	54

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 164 города Ставрополя (далее – МБДОУ № 164), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений, учитывает «Примерную рабочую программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП), включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы, который является частью, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 164.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От педагогов, реализующих программу воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение

в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 164..

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 164 разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 —Об использовании государственных символов Российской Федерации|



## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п.2, в редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304 - ФЗ)

Исходя из данного определения сформулирована **цель** рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 164– создание условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ:

От 2 до 3 лет:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

От 3 до 8 лет:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, Малой Родине, стране);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой рабочей программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения**

Ключевые элементы уклада МБДОУ д/с № 164 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни:

Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому совершенно неудивительно, что многие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в ДОО педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения – это процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.



Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.

Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания.

В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

Режим дня. Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов СанПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

*(Описание элементов режима дня представлено в основной образовательной программе дошкольного образования)*

Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДОУ, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДОУ.

Государственная политика в сфере образования определяет роль воспитания, как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Отправным пунктом в выборе целей, задач, рабочей программы воспитания являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации»

Коллектив МБДОУ д/с № 164, опираясь на рекомендации, изложенные в государственных документах, ищет оптимальные способы достижения поставленных целей, исходя из особенностей региона, в котором находится ДОУ *(описание в разделе 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 164)*, и таким образом, воспитание подрастающего поколения осуществляет системно, создавая свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных целей.

Базовые ценности педагогического коллектива:

- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.
- гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми.
- ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- сохранение и обновление традиций.
- создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- имидж детского сада.

Базовые ценности ДОУ: Ребенок, его личность, его интересы, его потребность; семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения

*Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).*

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 164

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Как показывает практика и жизненный опыт, чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, благоприятствующих его развитию, чем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как личность. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Если говорить о воспитывающей среде в ДОУ, то здесь работа педагога включает в себя несколько направлений:

создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;

педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;

создание и развитие коллектива сверстников как среды обитания и самоактуализации ребенка;

Суть воспитывающей среды ДОУ состоит в том, «что ребенок вместе со взрослым, *они оба*, черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успеха в развитии и саморазвитии ребенка»

Специфическими признаками воспитывающей среды является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания педагогов нашего ДОУ — создание в индивидуальном развитии ребенка такой воспитывающей среды, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития дошкольников, включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются

– насыщенность и структурированность;

– динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и пр;

– совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования ДОУ, воспитательно-образовательного процесса;

– как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

*По субъекту «Внешние организации и общественные институты»* - развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу. Внешние связи ДООУ должны быть достаточно широкими и разнообразными. Детскому саду необходимо тесно сотрудничать с теми учреждениями, которые могут быть полезны ему в повышении уровня развития и воспитанности дошкольников.

*По субъекту «Родители дошкольников»* - просветительская работа по реализации образовательных стандартов, Программы воспитания, возрождение и развитие родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями. Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы как никогда актуальны: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают факт глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние семьи – социальная проблема, требующая решения; социальная реальность, ждущая помощи. Преодоление кризисных явлений возможно при условии комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семья и ДООУ – равноправные субъекты социализации ребенка, поэтому их отношения должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Деятельность ДООУ направлена на повышение педагогической культуры родителей, включающей необходимый уровень педагогических, психологических, физиологических знаний из области человековедческих наук, а также сформированные умения и навыки семейного и общественного воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных различий.

*По субъекту «Дошкольники»* - создание благоприятной, дружественной для ребенка воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

*По субъекту «Педагоги»* - повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров, позволяющих осваивать новые формы работы; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 164 в настоящее время имеет тенденцию к интенсивному развитию и преобразованию. Основой этого процесса выступает деятельность. Организуя деятельность как основу развития воспитывающей среды, педагоги ДООУ стремятся максимально полно соответствовать запросам родителей и максимально интенсивно внедрять современные технологии воспитания и развития детей.

### **1.2.3. Общности (сообщества)**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Характеристики воспитательной деятельности, которые присутствуют в работе каждого педагога:

- Эмпатия - «вчувствование» в другого человека без оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. Эмпатийный педагог не станет стыдить ребенка, сравнивать его с другим.
- Принятие – безусловное принятие. Это твердая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, политических убеждений, привычек поведения имеет право жить на земле.
- Креативность – способность педагога к творчеству.
- Суггестивность – это способность педагога воздействовать на эмоциональную сферу ребенка через создание благоприятной среды для самочувствия и настроения, душевного комфорта, общения. В этих благоприятных условиях педагог воздействует на детей естественностью своего поведения и, прежде всего, умением радоваться жизни.
- Конгруэнтность - способность педагога быть открытым для общения, диалога, относиться к детям с доверием, стремиться увидеть мир глазами своих воспитанников, теплое, понимающее отношение к детям.
- Способность к рефлексии – помощь детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе жизнедеятельности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На современном этапе МБДОУ д/с № 164 постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Социокультурная среда МБДОУ д/с № 164 представлена как единство трех составляющих:

– социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (*событийность*).

– принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;

– развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Созданная социокультурная среда не замкнута в дошкольном «*мире*», а выводит детей в реальные социальные, а сотрудников в партнерские отношения.

Организованная социокультурная среда сопровождения личности дошкольника обеспечивает более качественный уровень образования.

Фундаментальными основами социокультурной среды МБДОУ д/с № 164 являются:

– высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

– обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

– взаимодействие с детьми (*культурные практики, технологии*) Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровье сберегающие технологий, коллекционирование, экспериментирование и. т. д

– взаимодействие с семьей трансформируется в виде работы консультационного пункта «Школа любящих родителей», и родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», Совета родителей. Сюда входят домашние задания, рабочие тетради, читательские дневники, совместные проекты, мероприятия, развлечения.

– Сайт нашего детского сада - это официальный информационный web-ресурс, с помощью которого посетители могут узнать о последних новостях в детском саду, о наших планах, о проходящих праздниках и о жизни каждой группы. Основные задачи нашего сайтотворения - развитие сотрудничества между воспитателем и родителем посредством живого общения на страницах блога (сайта, обратной связи). Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества кроме того есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (*одним словом, педагогическое просвещение родителей*). Кроме того, каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации. а также имеются все необходимые полезные ссылки Таким образом, сотрудничая с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка даже тогда, когда их нет рядом.

– Трансляция работ на социум. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. МБДОУ д/с № 164 взаимодействует

с социальными институтами города, такими как библиотека №14, детская поликлиника, школа, центр детского творчества, музей изобразительного искусства, краевая филармония и др. Работа ведется по размещению выставок детских работ, коллажей, агитационных плакатов. Так же планируются выставки коллекций детей в детской библиотеке с рассказами самих детей. Это помогает выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы. Мы планируем расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

– Интеграция образовательного процесса. Детский сад как живой организм постоянно направлен на освоение мира. Воспитатели и специалисты работают в творческом взаимодействии, реализуя поставленные цели. Используя метод проектов, педагоги осуществляют непрерывный образовательный процесс. Например, «Экономика для малышей», «Малая Родина – Ставропольский край», «Мои зеленые сказки» - реализуя ЧФУ образовательного процесса в рамках вариативной, знакомясь с особенностями региона воспитатель по ИЗО деятельности нетрадиционной технологией создавали горы, лепили из глины столовую утварь. Организовывали выставки коллекций.

– Конкурсное движение ДОУ. Становится традиционным участие коллектива детского сада в конкурсах различного уровня. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Результат формирования социокультурной среды:

- на уровне педагогов: изменение их ментальности, мотивации и ответственности за качество работы;
- на уровне воспитанников: личностное развитие, самостоятельность, ответственность, инициативность.
- на уровне родителей: получение качественной образовательной услуги, изменение отношения к детскому саду.
- на уровне социальных партнеров: приобретение новых партнеров, утверждение статуса ДОУ в социуме.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики**

*Культурные практики* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);



- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Социально-личностное общение*

Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, воспитатели учат детей строить отношения с младшими детьми. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи:

1. Формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений.
2. Обогащать образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

*Цель межвозрастного общения* – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.)

Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Результат реализации культурных практик:*

Формирование универсальных умений ребёнка: включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

Содержание, качество и направленность его действий и поступков.

Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.

Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок.

Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

*Виды культурных практик:*

- Правовые практики.
- Практики культурной индентификации.
- Практики целостности телесно – душевно-духовной организации личности ребёнка.
- Практики расширения возможностей ребёнка.
- Практики свободы.

*Содержание культурных практик:*

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Варианты культурных практик:*

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Культурные практики* — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик в современных детских садах вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Но для успешного воплощения этой идеи необходимо кардинальное изменение взгляда педагогов на культуру — формирование готовности увидеть в ней цель, смысл и основное содержание образования.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

*Планируемые результаты* воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с № 164 представлены в виде целевых ориентиров, описанных в виде обобщенных портретов (моделей) – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России». Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:

<b>и оздоровительное</b>		<p>моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется непрерывно в течение всего времени бодрствования ребенка – в многообразных формах детской активности, включая игру, обучение, прогулки и т.д.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не



только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитательной работы

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К перечню особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 164, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, относятся:

— **региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ:**

### *Географическое положение*

Ставропольский край, город Ставрополь располагаясь в южных широтах с благоприятными природно-климатическими условиями, во все времена привлекали людей на жительство. Ставрополь расположен на холмах и распадках в центральной части Предкавказья на Ставропольской возвышенности, в верховьях реки Ташла (бассейн Восточного Маныча), в 1450 км к югу от Москвы, на пересечении автодорог Ростов — Ставрополь, и Астрахань — Элиста — Невинномысск — Черкесск. Крайние высотные отметки — от 230 до 660 м над уровнем моря. Одна из улиц города носит название «45-я параллель», указывающее на её точное широтное положение. Таким образом, Ставрополь равноудалён от Северного полюса и от экватора. Также город расположен на одной из самых высоких точек Предкавказья, на водоразделе бассейнов Азовского и Каспийского морей, в середине между ними. Подобное расположение изначально придало городу важное геополитическое значение, которое довольно точно отражено в афоризме «Ставрополь — врата Кавказа». К территории городского округа относится находящееся за пределами городской черты Ставрополя Сенгилеевское водохранилище, площадь которого около 42 км<sup>2</sup>. Водоохранилище имеет важное хозяйственное значение, в частности, в водоснабжении города. Сегодняшний Ставрополь — это около 530 улиц общей протяжённостью более 700 километров, свыше 28 тысяч строений, из которых 23,8 тысячи — жилые, общей полезной площадью более 6,5 млн м<sup>2</sup>. В городе 149 образовательных учреждений, в числе которых 20 высших, 36 лечебно — профилактических учреждений, из которых 21 городское, пять музеев, два театра, 20 массовых библиотек, 219 памятников истории, культуры, архитектуры и градостроительства.

Особенностью города является то, что лесные массивы примыкают вплотную к городской застройке. Площадь зелёных насаждений составляет 4494 гектаров

### *Часовой пояс*

Ставрополь находится в часовой зоне МСК (московское время). Смещение применяемого времени относительно UTC составляет +3:00. В соответствии с применяемым временем и географической долготой средний солнечный полдень в Ставрополе наступает в 12:12.

### *Климат*

Ставрополь — южный город России, что определяет климатические особенности, в первую очередь количество солнечного тепла. Самый короткий день — 22 декабря продолжается в Ставрополе 8 ч 44 мин, а самый длинный — 22 июня — 15 ч 37 мин. Большое количество солнечного тепла определяет длительный вегетационный период, который составляет 160 дней с 22 апреля по 15 октября. Город известен частыми сильными ветрами со скоростью 20—25 м/с. Самые ветреные месяцы — февраль и март, преобладают воздушные потоки западных и восточных направлений. Большую часть года в городе господствует континентальный воздух умеренных широт. Летом с ним связана сухая, жаркая, малооблачная погода. Зимой он поступает из Сибири и Казахстана и приносит морозную, сухую, ясную погоду. С Атлантического океана приходит влажный воздух умеренных широт, несущий осадки, летом — ливневые с грозами, зимой — снегопады. Арктический воздух с Баренцева моря сопровождается холодной, пасмурной погодой, а воздух с Карского моря обычно снижает температуру, усиливает ветры, вызывает волны холода. Во все сезоны возможно проникновение тропического воздуха, континентальный его

тип приходит из Средней и Малой Азии, а также Ирана и приносит летом суховеи, осенью — бабье лето. Морской тропический воздух со Средиземного моря летом приносит душную, влажную погоду, зимой — оттепели, весной и осенью — потепление.

#### *Экономика*

Сегодня экономическую основу современного промышленного потенциала города составляют более 400 предприятий. В последние годы введены в эксплуатацию новые цеха по производству медицинских препаратов, проведены работы по техническому обновлению производства монокристаллов, электроизмерительных приборов, металлоконструкций. Модернизировано производства пива, соков, мороженого и другой продукции. За последние годы объём производства товаров, работ, услуг по промышленным видам деятельности увеличился в 1,6 раза. В структуре общекраевого промышленного производства доля Ставрополя составляет около 24 %. *Промышленность представлена:* приборостроением химией, биохимией, машиностроением, металлообработкой, высокими технологиями нефтегазовой индустрией

#### *Национально-этнические и этнокультурные особенности региона Ставропольского края*

Система реализации рабочей программы воспитания в ДООУ опирается на ряд важнейших особенностей Ставропольского края. Ставрополье как форпост России в центральном Предкавказье обладает собственным культурным наследием, связанным с особой ролью православия и сохранением национальной идентичности в условиях межэтнического и межрелигиозного окружения в поликультурном обществе. Ставрополье – наша малая Родина - регион, сложный и в языковом, и в этническом, и в религиозных отношениях. Здесь на сравнительно небольшой территории издавна, бок о бок проживают народы, отличающиеся друга особенностями хозяйства, быта, традициями повседневной жизни. Сейчас на Ставрополье русские составляют 83,4% всего населения края. Кроме русских, на Ставрополье проживают еще представители более 90 этносов; наиболее крупные этнические группы - украинцы, армяне, даргинцы, греки, ногайцы, чеченцы, татары, цыгане, карачаевцы, туркмены, азербайджанцы и немцы.

Содержание рабочей программы воспитания учитывает все эти особенности региона: осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев, выставок, мини-библиотек. Через содержание рабочей программы воспитания укрепляются связи обучения с истоками национальной и региональной культуры.

#### *Социально-демографические особенности*

При планировании и реализации рабочей программы воспитания для адекватного выбора и эффективного подбора форм организации, средств и методов воспитательной работы учитываются: состав семей воспитанников (многодетная семья, полная семья, один ребенок в семье и т.п.), социальный статус семьи, социально-психологический климат семьи, уровень социокультурной адаптации, наполняемость и принципы формирования возрастных групп.

Обязательно учитывается состояние здоровья воспитанников : общая заболеваемость детей, количество детей с ограниченными возможностями здоровья, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса определяются в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

– **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ:**

-международное экологическое движение «Живая Планета» через всероссийский медиапроект «Мои зеленые сказки»;

-краевой эколого-просветительский проект «Сохраним природу родного края»;

-федеральный проект Министерства финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» через программу экономика для малышей;

-федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» через реализацию обучающей просветительской программы по вопросам здорового питания детей дошкольного возраста;

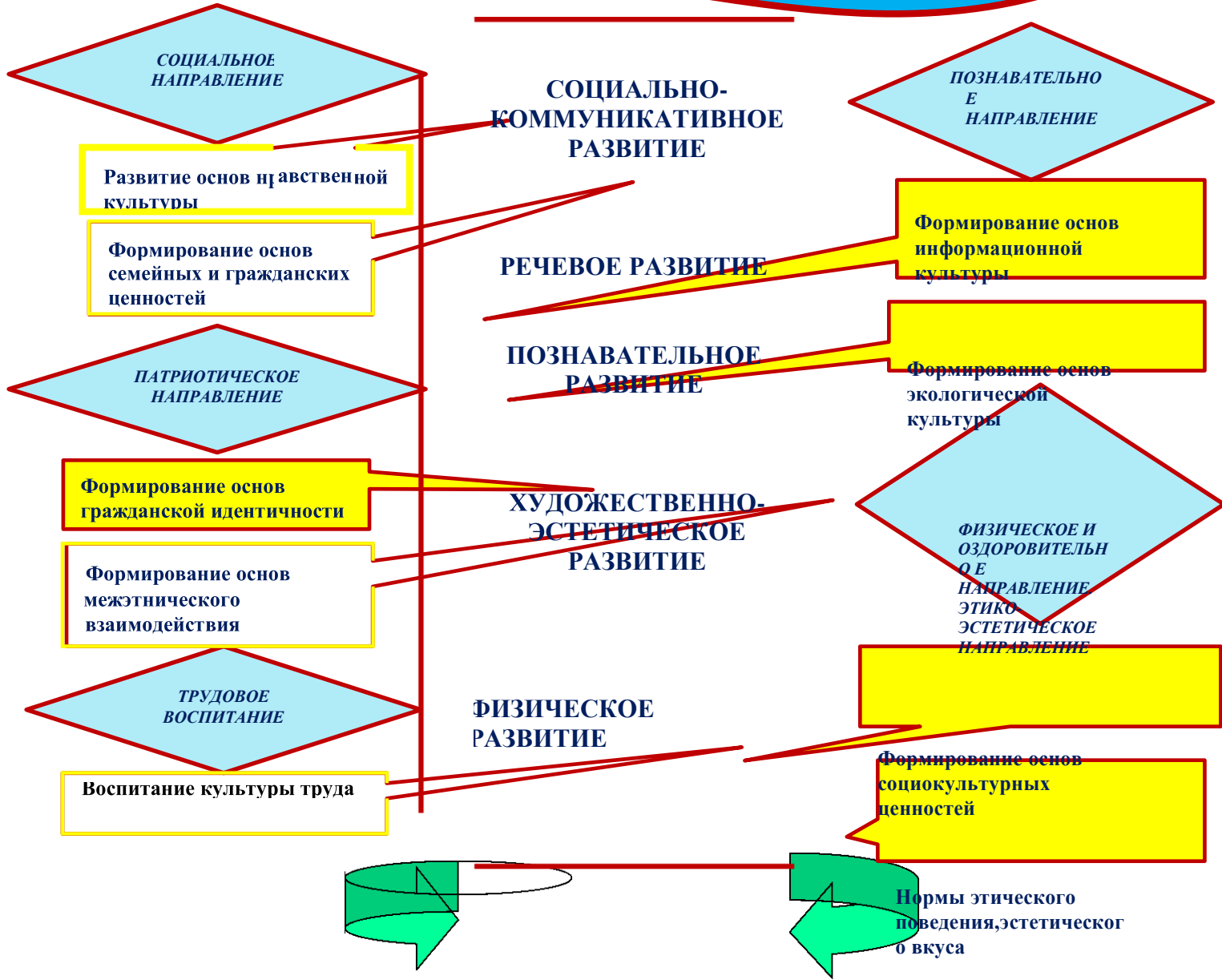
-нематический муниципальный инновационный проект «Социально-педагогическое сопровождение современных родителей детей дошкольного возраста в условиях цифровизации образования» в рамках национального проекта «Цифровизация»

– **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие:**

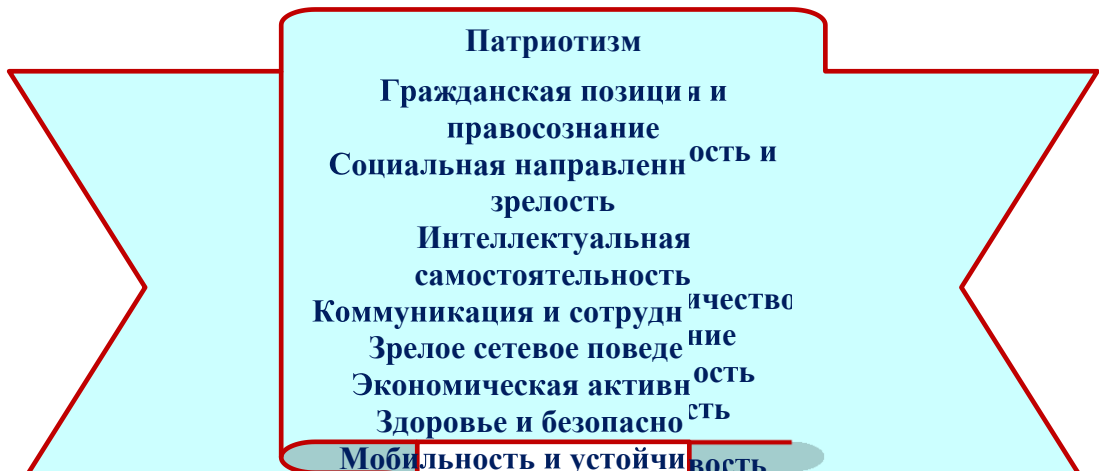
федеральный проект развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

муниципальный инновационный проект: «Обновление воспитательного процесса в системе современного дошкольного образовательного учреждения» - создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений, создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ д/с № 164



## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ



## ОТКРЫТОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДООУ

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы ДООУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДООУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются, в первую очередь, в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель* взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала Ставропольского края для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с № 164 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ д/с № 164 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольное образовательное учреждение должно иметь



представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В деятельности ДООУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются:

#### **Направления работы:**

##### **Групповые:**

- Совет родителей, групповой родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские клубы, участвуя в которых, родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: Instagram, WhatsApp, официальный сайт ДООУ, дистанционные консультации специалистов ДООУ: педагог-психолог, воспитатель (по изобразительной деятельности, физической культуре), музыкальный руководитель и др..

##### **Индивидуальные:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

##### **Традиционные формы взаимодействия.**

- Беседы
- оформление папок-передвижек и стендов
- Дни открытых дверей
- родительские семинары
- Выставки совместных работ
- Консультации
- Родительские собрания
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом

##### **Нетрадиционные формы взаимодействия.**

- Фотовыставки
- Проведение акций
- Презентации
- Круглый стол
- Проведение мастер-классов
- Проведение тренинга и деловой игры
- Совместные прогулки и экскурсии
- Брошюры, листовки и буклеты

##### **Инновационные формы**

- Сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Проектная деятельность.

- Участие в региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества
- Социальные волонтерские и экологические акции

**Особенности семей воспитанников МБДОУ д/с № 164:**

1. Количество семей - 261
2. Количество родителей (законных представителей) воспитанников –494
3. Количество полных семей воспитанников – 233
4. Количество неполных семей воспитанников –28
5. Количество семей с детьми-инвалидами / с ограниченными возможностями здоровья –6/30
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
305	173	36	23

**7. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:**

Рабочие	Служащие	Предприниматель	Военнослужащие// Сотрудники полиции	Студенты/ учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
105	298	20	27	-	3	33	36

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ. Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета родителей, приближает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ д/с № 164 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому педагоги обращают внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости, повышения воспитательной грамотности родителей необходимо: систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей. Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения

допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт. Педагоги ДОО (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Не менее важная тема: трудовое воспитание: педагоги ДОО систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Совместный труд детей и взрослых особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к ДОО территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги дают родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку, помогают предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, Рождественские гуляния, День города и др), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России и т.д).

Взаимодействие с родителями по воспитанию детей, имеет свою специфику в разных возрастных группах.

**В группах раннего возраста.** Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог беседует с родителями (законными представителями) до прихода ребенка. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение

не знакомых людей. Педагог заверяет родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показывает им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказывает о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог показывает родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Педагог предупреждает родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Педагоги показывают родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

**В средней группе.** В начале учебного года педагоги, выясняют, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) они узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагоги подчеркивают возросшие возможности детей, подробно знакомят с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги советуют родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли

ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **В старшей и подготовительной к школе групп.**

Переход детей в группу старшего возраста— новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе, и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, педагоги ДОО подчеркивают, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог беседует с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагоги расспрашивают детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДООУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу посвящают консультацию, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с №2 164 порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ д/с № 164 рассказывают о труде своих родителей, записывается на диктофон, а затем прослушивают эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги рекомендуют родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Ставрополе.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги подчеркивают необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой Ставропольский край», «Мой город Ставрополь», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Ставрополя, Ставропольского края, помогают:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с № 164,
- организация выставок книг, которые читаются в ДООУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ № 164 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечают, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Школа любящих родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в Instagram, через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. «Школа любящих родителей» создан с целью установления сотрудничества дошкольного учреждения с семьями, имеющих детей до 3-х лет (не посещающих дошкольные учреждения). Работа клуба направлена на реализацию следующих задач:

Оказание помощи в подготовке детей к посещению детского сада;

Оказание содействия в социализации ребёнка;

Поддержка развития личности ребенка;



Формирование социального заказа к учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

13. «Клуб к здоровой семье через детский сад» работа направлена на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, таких как здоровье, любовь, взаимопонимание, единение и дружеские отношения средствами физической культуры

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ ( *описание уклада см в содержательном разделе*) направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОУ на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В этом разделе должны быть описаны общие требования, сформулированные в ДОО, по отношению к воспитывающей среде.

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов, в случае необходимости, предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В штате МБДОУ д/с № 164 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей (по физическому воспитанию).

Организация воспитательной работы в ДОУ направлена на учет индивидуально-типологических особенностей детей и воспитателей, максимальное развитие личностных свойств. Стратегической ориентацией воспитательной работы является целостный охват основных объективных и субъективных факторов, объединенных в единичной социологической системе: ребенок-семья-дошкольное образовательное учреждение. Слаженное взаимодействие этой системы при реализации рабочей программы воспитания обеспечивается:

- благоприятной психологической атмосферой,
- гибкими образовательными технологиями,

- высокой степенью интеграции образовательных систем;
- учетом гендерной направленности;
- гуманизацией познавательного материала;
- отказом от авторитаризма в пользу проблемного воспитания и обучения;
- бережным отношением к врожденным задаткам;
- учетом индивидуальных стартовых возможностей ребенка;
- организацией взаимодействия взрослых с детьми, с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка
- возможностью выбора видов активности, партнеров для совместной деятельности, общения, материалов для игры;
- гибким зонированием помещения и т.д.

### **3.2.. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений; – оборудование;
- игрушки ППС МБДОУ д/с № 164 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:
  - включает знаки и символы государства, региона, города.
  - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

- экологичная, природосообразная и безопасная.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок ДОО	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкального зала, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, стимулирующие двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано *в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»)*, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В качестве центров развития выступают: Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголок для игр с водой и песком;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду организована располагающая, почти домашняя обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и

обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учёта особенностей коррекции развития. Размещение игровых зон взаимодополняемо, например уголок книги размещается рядом с уголком изобразительной и театрализованной деятельности. А в уголке по подготовке к обучению грамоты используются материалы, побуждающие детей к её освоению. В предметно-пространственной развивающей среде выделены следующие зоны для разного вида активности: – рабочая, – активная и спокойная зоны, и в каждой из них, речевое развитие детей прогрессирует.

Насыщение группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС и направлениями развития дошкольников, включает определённые центры развития.

### Перечень центров в соответствии с образовательными областями

Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие
Речевой центр Центр книги Центр Речевого развития или уголок речи грамотности Центр «Здравствуй, книжка!» Центр «Будем говорить правильно» Логопедический уголок	Центр науки, экологии и экспериментирования Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития Центр экспериментирования	Центр двигательной активности Центр сохранения здоровья Спортивный уголок «Будь здоров!»	Центр игры Центр безопасности (Центр ППД. Центр пожарной безопасности) Центр социально – эмоционального развития Центр труда, уголок дежурств Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Центр изобразительности или уголок творчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности

### Варианты размещения материалов в группе в соответствии с возрастом детей.

#### *Размещение материалов в группе для детей младшего возраста.*

В младшей группе необходимо размещать материал для познавательно-исследовательской деятельности мозаичном порядке: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагаются в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года заменяется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

#### *Размещение материалов в группе для детей среднего возраста.*

В средней группе размещение материала принципиально иное. Для объектов исследования в действии выделяется рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем

пространстве со сверстниками); рядом расположена полка (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаются с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

#### Размещение материалов в группе для детей старшего возраста.

Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной доски. Стены группового помещения широко используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

#### Книжный уголок:

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире

#### Уголок природы:

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

#### Уголок строительных игр:

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

#### Уголок ролевых игр:

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. В Центре сюжетно-ролевых игр можно создать дидактическое пособие «Игровые ромашки», которое помогает детям определиться с выбором сюжетно-ролевой игры, индивидуальной роли в совместной игре, необходимых предметов и аксессуаров для игры. Перед игрой дети с партнерами выбирают себе роли, размещают на ромашке картинки с предметами, которые им будут нужны, готовят выбранные аксессуары и разворачивают совместно сюжет игры. Таким образом, у детей формируется умение самостоятельно планировать и проектировать совместные сюжетно-ролевые игры.

#### Музыкальный уголок:

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

#### Уголок театрализации:

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

#### Уголок детского творчества:

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности

#### Физкультурно-оздоровительный уголок:

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей

#### Уголок занимательной математики:

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных

математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

#### Уголок безопасности:

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

- Центр ПДД.

- Центр пожарной безопасности.

Так, в центре ПДД в старшей группе, в соответствии с требованиями, может находиться:

- «Хозяин» – регулировщик или светофорик.

- Макет перекрестка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

- Набор дорожных знаков.

- Дидактические игры: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д.

- Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В центре Пожарной безопасности могут содержаться: картинки с сюжетами по теме "Пожар", различные дидактические игры, книги по данной теме, средства для тушения пожара.

#### Уголок уединения:

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

#### Центр труда, уголок дежурств:

Задачи уголка дежурств, центра труда: обеспечить условия для трудового воспитания дошкольников:

Организации коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка.

Организации труда в уголке природы.

Организации трудовых поручений и работы с дежурными.

Организации ручного труда.

Можно создать дидактические пособия («Куб выбора», «Острова дежурств») для организации труда детей (определения числа участников, вида трудовой деятельности, объединения в группы, распределения видов работ, определения вида дежурств и поручений), что предопределяет характер взаимоотношений детей в процессе совместной трудовой деятельности.

Благодаря использованию этих пособий, закладывается базовая основа трудовых умений детей:

- принять цель труда;
- выделить предмет труда;
- предвидеть результат труда;
- спланировать трудовой процесс;
- отобрать необходимое оборудование;
- довести начатое дело до конца.

Для формирования представления о труде взрослых, о разнообразии профессий, современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека и их роли, необходимо разработать тематические альбомы, подборку презентаций для детей, дидактические игры.

Для мальчиков необходимо создать в группе условия для работы с деревом: сколачивания, распиловки, окраски при изготовлении игрушек и т.д.

#### Центр Юный краевед

Задачи Центра Юный краевед: обеспечение возможности познакомить детей с особенностями и традициями Ставропольского края, с природными условиями региона, сформировать представления о родном городе, улицах, профессиях;

- уголок «От зёрнышка до булочки», где дети могут проследить весь путь от



зёрнышка до каравая через разнообразные экспонаты с использованием фотографий;

- мини - музеи: «Богатства земли Ставропольской», «Родной город»;
- спортивный уголок с использованием фотографий знаменитых спортсменов города Ставрополя

### 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют все педагоги ДООУ. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДООУ.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>

<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Воспитатель (по физической культуре) Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Особо значимой тенденцией развития воспитывающей среды МБДОУ д/с № 164 является совершенствование профессиональной компетентности педагогов как организаторов деятельности детей. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ определяется нами как способность создавать, апробировать и внедрять интегрированную модель развития дошкольников в деятельности. Эта способность педагогов проявляется многоаспектно, в частности:

как установка на разработку модели и ее реализацию в своей практической деятельности;

как формирование технологической системы реализации модели;

как интеграция опыта диагностики достижений в реализации интегрированной модели развития дошкольников.

Все педагогические работники МБДОУ д/с № 164 (100%) прошли курсы повышения квалификации:

на портале «Единый урок» по теме «Теория и методика воспитательной работы в рамках реализации Стратегии развития воспитания на период 2021-2025 гг.» 36ч,

на базе СевероКавказского института дополнительного образования «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 72ч.

У педагогического работника, реализующего программу воспитания, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации воспитания обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. При этом педагог для своих воспитанников является референтной личностью, т.е. человеком, чьи личностные свойства, суждения и поступки значимы для окружающих, служат образцом для подражания. Он выступает как источник норм и правил поведения, суждений и поступков для своих воспитанников.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 164
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

При проведении воспитательной работы учитывается региональный (территориальный) контекст, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации рабочей программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;

- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;

- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;

- качеством работы и интерактивных занятий в ДОУ;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

- качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

### **3.8. Планирование воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы**

Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать детей, формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего возраста. От того, как воспитатель построит свою модель будущего педагогического воздействия (план работы), во многом зависит его успех, конечный результат. Поэтому грамотно разработанная модель воспитательной работы в ДОУ является основой для воспитателей, которая помогает при решении задач воспитания. Планирование является фактором организованности деятельности воспитателя и целеустремленности, защитой от самотека. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых на 2021/2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 составлен с учетом рекомендаций минпросвещения РФ от 28.05.2021г №ТВ – 860/04 «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», ежегодным тематическим направлением, определяемым правительством и общественными организациями, международных, всероссийских, региональных, муниципальных памятных и знаменательных дат. В календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия по направлениям воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы Учреждения утверждается ежегодно на педагогическом совете. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

При составлении ежедневного календарно-тематического планирования педагоги ДОУ учитывают мероприятия календарного плана воспитательной работы в соответствии с возрастной категорией своей группы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.







Принято  
На заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 164  
Протокол №5 от 29.04.2022 г.  
Приказ № 26.1-ОД от 29.04.2022 г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 164  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Быкова  
Приказ № 26.1 - ОД от 29. 04. 2022 г.

### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых на 2021/2022 учебный год. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 составлен с учетом рекомендаций минпросвещения РФ от 28.05.2021г №ТВ – 860/04 «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», ежегодным тематическим направлением, определяемым правительством и общественными организациями, международных, всероссийских, региональных, муниципальных памятных и знаменательных дат. В Календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия по направлениям воспитательной работы МБДОУ д/с № 164 в соответствии с рабочей программой воспитания

*2021 год* – Год науки и технологий Указ от 25.12.2020 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».

*2022 год* – Год народного искусства и нематериального культурного наследия

<b>Социальное направление</b> <i>(развитие основ нравственной культуры; формирование основ семейных и гражданских ценностей)</i>				
№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	Общесадовое мероприятие «День знаний» (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником — Днём знаний».) Групповые мероприятия: «Тропинка безопасности» (Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Чтение стихов «Знать ребенок должен каждый, безопасность — это важно!» <a href="https://www.maam.ru/detskijad/sbornik-stihotvorenii-znat-reb-nok-dolzhen-">https://www.maam.ru/detskijad/sbornik-stihotvorenii-znat-reb-nok-dolzhen-</a>	5-8  5-8	01.09	Музыкальный руководитель Воспитатель ФИЗО  Воспитатели
	Кукольный спектакль «Знакомство с игрушками»	2-3 3-4	01.09	Воспитатели
	Групповые мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности «Мудрость книжных страниц»	5-8	08.09	Воспитатели
	Групповые мероприятия «Путешествие в сказку»	2-4		
	День дошкольного работника		27.09	Старший воспитатель
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Общесадовое мероприятие «Нам жизнь дана на добрые дела» - беседы, изготовление открыток ко Дню пожилого человека (Международный день пожилых людей, отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года)	2-8	01.10	Старший воспитатель
	Тематический час «Старость надо уважать»	5-8		Воспитатели
	Беседы по фотоальбому «Мои бабушка и дедушка»	2-4		
	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации): Групповые мероприятия:	5-8	04.10	Педагог-психолог Воспитатели
	Ролевая игра «Обучение деловому диалогу с диспетчером службы спасения»	5-8		
	Знакомство детей с понятием «Чрезвычайная ситуация»	5-8		
	Групповые мероприятия «Зачем человеку семья» - беседы Оформление	5-8	13-14.10	Воспитатели

	Групповые мероприятия «Фото выставка «Родные люди»	2-8		
<b>НОЯБРЬ</b>				
	День рождения Деда Мороза (В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза) Тематические презентации, беседы	2-8	18.11	Воспитатели
	Всемирный день ребенка (Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября – день принятия Конвенции о правах ребенка) Спортивно-музыкальное развлечение «Прозвенит пусть смехом звонким День осенний ноября! Со Всемирным днем ребенка Вас сегодня все удивляет!»	2-8	20.11	Старший воспитатель Воспитатель ФИЗО Музыкальный руководитель
	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года «О Дне матери» отмечается в последнее воскресенье ноября) Оформление экспозиции ко Дню матери «Сердце матери лучше»	2-8	27.11	Старший воспитатель
	Выставка рисунков «Моя семья»	5-8	29-20.11	Воспитатели
	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	3-4	29.11.	Воспитатели
	Групповые мероприятия Праздник «Волшебные слова» Общесадовое мероприятие Праздник «Волшебные слова»	2-4 5-8	30.11	Воспитатели Воспитатель ФИЗО Музыкальный
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	Международный день инвалидов:	3-8	03.12	Старший воспитатель
	Тематические беседы: «Что такое милосердие», «Что такое – равные возможности» «Не зависит доброта от роста»	5-8		
	Игра-путешествие на остров Доброты	3-4		
	День добровольца (волонтера): Социально-гуманистическая акция «Согреем животных зимой» Социально-гуманистическая акция «Завтрак для	2-8	01-05.12	Старший воспитатель Воспитатели родители
	Единый урок «Права человека»: Тематические беседы «Кто где живет?», «У каждого есть имя», «Дети и взрослые», «Секреты вежливости»	2-8	10.12	Педагог-психолог воспитатели
	Интерактивная игра «Семья вместе – душа на месте»	5-8	13.12.	Педагог-психолог

<b>ЯНВАРЬ</b>			
День слепых. Всемирный день азбуки Брайля. Беседа «Берегите зрение». Рассказ -	5-8	04.01	Педагог-психолог
Беседа «Новый год в моей семье»	3-8	10.01	Воспитатели
Международный день «СПАСИБО» Игра -	3-8	11.01	Воспитатели
Международный день объятий (По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом)	3-8	21.01	воспитатели
НОД «А дружба начинается с улыбки» Тематический час «История моей семьи»	6-8	25.01	воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Международный день книгодарения. Социальная акция «Книга детскому дому»	5-8	14.02	Педагог-психолог
Международный день доброты Групповые мероприятия: НОД «Как мириться?»	2-8  2-3	17.02	воспитатели
«Что означает имя мое»	4-8	26.02	воспитатели
Беседа «Можно ли купить дружбу?» Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»	6-8	В течение месяца	Педагог-психолог воспитатели
<b>МАРТ</b>			
Международный женский день (1910 г на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г) Концерт для мам	2-8	08.03	Музыкальный руководитель
Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах» НОД «Любимая мамочка»	5-8  2-4	01-04.03	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День смеха (История возникновения праздника уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с богами почитался бог смеха) Развлечение «День шуток, смеха и веселья»	3-8	01.04	Музыкальный руководитель Воспитатели ФИЗО

<b>МАЙ</b>			
Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года):	2-8	15.05	Воспитатель ФИЗО
Конкурсно-игровое мероприятие «Семья в куче, не страшна и пацана»	5-8		Воспитатели и родители
Кукольный театр «Дружная семейка»	2-4		
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы):	2-8	01.06	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель ФИЗО Воспитатели родители
Общесалонное мероприятие: музыкально-спортивное развлечение Флэш-моб «Танцуем вместе с Летом»	5-8		
«Ну-ка Солнышко, вставай! Лето красное встречай!»	2-4		
Международный день друзей (основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомним своим друзьям о том, как они важны для нас)	2-4	09.06	Воспитатель ФИЗО воспитатели
Летняя игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	5-8		
Летняя игровая программа «Один за всех и все за одного»			
<b>ИЮЛЬ</b>			
Всероссийский день любви и семейного счастья (утвержден с 26 марта 2008 года Советом Федерации в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии, основан на национальных культурных ценностях и традициях):	2-4	08.07	Музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «Я дарю тебе ромашку»	5-8		
<b>АВГУСТ</b>			
Медовый спас	5-8	12-14.08.	воспитатели
Информационно-познавательное занятие «Малышам о пчелах, меле и пчелиной работе»	3-8		

«Яблочный Спас не пройдет без нас!» Беседа-презентация о празднике «Яблочный Спас», о его важности и значении.	5-8	16.08	воспита тел и
Беседа с детьми: «Из истории праздника Преображение Господне» (яблочный спас). Выставка рисунков «Яблочный спас»	5-8		
Дидактическая игра «В сад зеленый мы пойдем, спелых яблок»	2-3		

**Патриотическое направление**  
(формирование основ межэтнического взаимодействия; формирование основ гражданской идентичности)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
День православного казачества Музыкально-литературное развлечение «Казачьи посиделки»	5-8	01.09	Старший воспита тел и		
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические беседы «Терроризму скажем - нет!» Миру нужен солнца яркий свет!» Просмотр	5-8	03.09	Педагог-психолог Воспитатели		
Из серии «Дни воинской славы России» Информационно-Опознавательная беседа-презентация «Бородинское сражение» (в 1812 году произошло Бородинское сражение, в ходе которого, по словам Наполеона «русские стяжали право быть непобежденными»)	6-8	08.09.	воспита тел и		
День города Ставрополя: Дидактическая игра «Мой дом» Дидактическая игра «Мой адрес» Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «История Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	2-8 2-3 3-5 5-6 6-8	13-19.09	Воспитатели		
Из серии «Дни воинской славы России» Информационно-познавательная беседа-презентация «Как над полем Куликовым зорь альные встают» (21 сентября — в 1380 году войска князя Дмитрия Донского разбили монголо-татарское войско Мамай)	6-8			21.09	воспита тел и
Групповые мероприятия, посвященные Международному дню мира (отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня) "Доброта и	5-8			21.09	Старший воспита тел и
Информационный час «Россия, Родина, единство»	5-8			в течение месяца	воспита тел и
Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	2-5				
Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	5-8				
<b>ОКТАБРЬ</b>					

Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	2-8	01.10	воспита тел и
Путешествие по календарю «Праздники моей страны»	5-8	06.10	воспита тел и
Музыкально-литературное развлечение «Я, ты, он, она - вместе - целая страна»	5-8	15.10	Музыкальный
<b>НОЯБРЬ</b>			
Из серии «Дни воинской славы России» Тематический час «Когда мы едины – мы непобедимы» (день народного единства, когда польские интервенты были изгнаны из стен московского Кремля силами народного ополчения под	6-8	02-04.11	воспита тел и
Всемирный день приветствий (Его главная цель – обратить внимание широкой общественности на важность личного общения для сохранения мира) Информационно-познавательный час «Как приветствуют друг друга люди разных стран»	5-8	19-21.11	воспита тел и
Международный день толерантности:	5-8	16.11	воспита тел и
Беседа «Уважение – норма жизни»	3-8		
НОД «Если добрый ты»	3-4		
НОД «Цветок Дружбы»	5-6		
Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	6-8		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Из серии «Дни воинской славы России» День Неизвестного солдата (Отмечается в России начиная с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее	6-8	03.12	Старший воспитатель
День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)	4-8 6-8	09.12	воспита тел и
Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»			
Из серии «Дни воинской славы России» Информационно-познавательная беседа-презентация «Наука побеждать» (24 декабря – в 1790 русские войска под командованием Суворова А.В. году взяли штурмом Измаил,	6-8	24.12	воспита тел и
Оформление патриотического уголка в группе:	2-8	В течение месяца	воспита тел и
В гостях у бабушки Арины	2-3		



Русский народный костюм	3-5		
Как жили наши предки	5-8		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Общесадовое мероприятие «Светлый праздник Рождества»	2-8	11.01	Музыкальный
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-8	27.01	воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-8	15.02	воспитатель
Масленица (восточно-славянский традиционный праздник)	2-8	28.02-06.03	Воспитатель ФИЗО Музыкальный
Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения традиций всех народов)	5-8	21.02	Учитель - логопед
Чтение стихов и произведений о российской армии «Будем в армии служить»	2-8	В течение месяца	воспитатель
Дидактическая игра «Народы России»	5-6	В течение месяца	воспитатель
Беседы о разных странах и их жителях Дидактические игры «Кто в какой стране живет»	6-8		
<b>МАРТ</b>			
Международный день счастья (Резолюцию ООН № 66/281 в 2012 году. Цель – поддержать идею о том что стремление к счастью является общим чувством для всех людей Планеты.) Общесадовое спортивно-развлекательное мероприятие «Счастье	5-8	20.03	Воспитатель ФИЗО Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование первого полета человека в космос) Выставка рисунков «Ракета на старте!» Тематические	3-8	12.04	воспитатель
День воинской славы России. День победы русских воинов во главе с князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере Информационно-познавательная беседа-презентация «Воинская	6-8	18.04	воспитатель

Международный день памятников и исторических мест (Отмечается с 1984 года. Установлен решением ЮНЕСКО) Виртуальная экскурсия	5-8	18.04	воспита тел и
Национальный день донора крови в России Информационно-познавательная беседа-презентация «Люди, дарящие надежду»	6-8	20.04	воспита тел и
Музыкально-литературное развлечение «Пасхальный колобок» Просмотр мультфильмов «Пасхальные истории»	5-8 3-8 3-8	22-24.04	воспита тел и
День пожарной охраны Спортивно-развлекательное мероприятия «Юные помощники пожарных»	5-8	29-30.04	Воспитатель ФИЗО
Информационно-познавательная беседа-презентация	6-8	29.04	воспита тел и
<b>МАЙ</b>			
Праздник Весны и труда (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 12890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 года)	5-8 2-8	29.04-01.05 01-09.05	Старший воспита тел ь Воспитатели родители
Патриотические акции «Георгиевская ленточка» «Бессмертный Международный день борьбы за права инвалидов НОД «Поделись добротой»	5-8	05.05	воспита тел и
Информационно-познавательная беседа ко Дню радио Кто вещает круглые сутки новости, песни и шутки-презентация	6-8	05-07.05	воспита тел и
Тематическая неделя «След войны», «О чем говорят награды» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») Акция «Окна Победы»	4-8	01-09.05	Старший воспита тел ь воспита тел и
Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца Информационно-познавательная беседа-презентация «Помни: всюду, где беда, нужен Красный Крест всегда»Чтение стихов	6-8	06-08.05	воспита тел и
День Ставропольского края: презентации, беседы, тематические выставки	5-8	15.05	воспита тел и
День славянской письменности и культуры Информационно-познавательный час «Культурное наследие	6-8	24.05	воспита тел и
<b>ИЮНЬ</b>			

<p>День России (Праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины)</p> <p>Патриотический час «Россия – Родина моя»</p> <p>Беседы с детьми о символах Российского государства</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях</p>	<p>3-8</p> <p>5-8</p> <p>3-8</p>	<p>09-12.06.</p>	<p>Музыкальный руководитель воспитатель</p>
<p>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8.06.1996 года в честь защитников Отечества) Тематические беседы</p>	<p>5-8</p>	<p>22.06</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<b>ИЮЛЬ</b>			
<p>Из серии: «Дни воинской славы России»</p> <p>Информационно-познавательная беседа-презентация «Было дело под Полтавой» (в 1709 году войска Петра Первого разбили под Полтавой шведскую армию)</p>	<p>6-8</p>	<p>08-10.07</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Международный день дружбы (отмечается по решению ООН с 2011 года)</p> <p>Общесадовое спортивно-развлекательное мероприятие «Вместе весело шагать»</p> <p>Тематические беседы: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья». «Драться или договариваться»</p> <p>Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».</p>	<p>3-8</p> <p>3-8 5-8</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p>	<p>29-30.07</p>	<p>Воспитатель ФИЗО Музыкальный руководитель</p> <p>воспитатель</p>
<p>День военно-морского флота России</p> <p>Общесадовое спортивное мероприятие «По морям, по волнам»</p>	<p>5-8</p>	<p>29-31.07</p>	<p>Воспитатель ФИЗО воспитатель</p>
<b>АВГУСТ</b>			

День Государственного флага России (Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1774 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»)	2-8	22-24.08	Воспитатели
ООД Тематическое занятие «Наш дом-Россия»	5-8		
Тематические беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия»,	5-8		
Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.	6-8		
Турнир по шахматам, посвященный Дню Государственного флага			Старший воспитатель

**Познавательное направление**  
(формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры)

**СЕНТЯБРЬ**

Всемирный день журавля НОД	5-8	10-11.09	Воспитатель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения: Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Тематические НОД, беседы, игры «Друг наш, светофорик», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт?» Интегрированные занятия, беседы – рассуждение «Что случится, если», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя на улице».	3-8 2-4 5-8	25-27.09	Старший воспитатель
<b>Моделирование образовательных ситуаций:</b> «Мишутка едет на автобусе», «Дорога для машин» с элементами конструирования, «Мы пассажиры» «Мы на улице», «Мы в транспорте», «Ты потерялся».	2-4 5-8		
<b>Просмотр презентаций, видеофильмов:</b> «Дорожные знаки».	2-8		
Виртуальная экскурсия по городу «В наш город пришла Осень»	3-8	В течение месяца	воспитатели

**ОКТАБРЬ**

<p>Международный день животных (Праздник был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) 1931г)</p> <p>Выставка «Мой любимый домашний питомец»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.</p> <p>Тематические беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.</p>	<p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>2-8</p> <p>5-8</p> <p>3-8</p> <p>3-8</p>	<p>04.10</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
<p>Всемирный день почты (В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз) Тематический час - беседа «Кто работает на почте?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Почта», «Трое из Простоквашино» Д/и «Письма и открытки»</p> <p>Д/игра: «Пишем письмо другу». Сюжетно-</p>	<p>5-8</p> <p>6-8</p>	<p>09.10</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Прогулка с пользой «В природе должно быть все красиво»</p>	<p>5-8</p>		<p>воспитатель</p>
<p>Всемирный день математики</p> <p>НОД по развитию ФЭМП «Занимательная математика»</p> <p>Открытие тематической выставки «Удивительный мир математики». Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики».</p>	<p>5-8</p>	<p>15.10</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Всемирный день хлеба. (Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров)</p> <p>Игра-виртуальная экскурсия «На хлебозаводе»</p> <p>Тематические беседы «Что значит: хлеб всему голова», «Культура поведения за столом», «Как люди научились печь хлеб»</p>	<p>5-8</p> <p>2-4</p>	<p>13-16.10</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель ИЗО</p>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<p>Всемирный день телевидения (Отмечается по решению ООН с 1996 года)</p> <p>Интегрированное занятие «Телевидение»</p>	<p>5-8</p>	<p>21.11</p>	<p>воспитатель</p>

<p>День энергосбережения (Утвержден в апреле 2008 года на проходившем в Казахстане международном совещании координаторов SPARE Цель праздника – привлечь внимание властей и общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии)</p> <p>НОД «День энергосбережения»</p> <p>Урок безопасности «Осторожно, электроприборы»</p>	5-8	11.11	воспитатели
<p>Всемирный день информации (26 ноября отмечается (World Information Day), который проводится ежегодно с 1994 года по инициативе Международной академии информатизации (МАИ), имеющей генеральный консультативный статус в Экономическом и Социальном советах ООН, и <b>Всемирного</b> информационного парламента (ВИП).</p> <p><i>Тематическая неделя информационной культуры.</i></p> <p>Интерактивные тематические занятия:</p> <p>«Зачем тебе информация. Где можно получить информацию. Нужная и ненужная информация. Способы передачи информации. (26 ноября Всемирный день информации)</p> <p>Просмотр видеоролика «Что такое информация».</p> <p>Просмотр презентации «История письменности» (узловое письмо, папирус, и пр.). Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Знакомство с азбукой Морзе. Игровая ситуация «Семафорная азбука». Презентация «История книгопечатания»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	5-8	22-26.11	Старший воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<p>Всемирный день детского телевидения и радиовещания (Отмечается по инициативе ЮНЕСКО (Детский фонд ООН) с 1994 года во второе воскресенье декабря)</p> <p>Дидактическая игра «Профессии на телевидении»</p> <p>Информационный час-презентация «Телестудии детского кино»</p> <p>Просмотр авторских анимационных презентаций педагогов МБДОУ д/с №2 «Мои зеленые сказки»</p>	5-8	10- 12.12	воспитатели
<p>Беседа-размышление «Как спасти природу»</p>	5-8	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>Экологический суд «Природа и человек»</p>	6-8		
<p>Совместное изготовление экологической книжки «Наши друзья - животные»</p>	3-4		Воспитатели

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Неделя науки и техники Конкурсы рисунков «Техника будущего», Занимательные опыты по физике для детей дошкольного возраста «Научные забавы». Презентация «Ученые меняют мир». <del>Игра-путешествие по станциям «Эрудит»</del>	5-8	4-10.01	воспита тел и
День детского кино ( Учрежден 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г Москве)	5-8	08.-12.01	воспита тел и
Международный день детских изобретений Информационная беседа «Что такое изобретения. Зачем нужны изобретения» «Путешествие в прошлое: было, стало» Выставка совместного детско-родительского творчества «Мы изобретатели»	5-8	17.01	Старший воспитатель Воспитатели родители
Экологический праздник «День заповедников и национальных парков» (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году) Информационная беседа «Зачем нужны заповедники»	5-8	11.01	воспита тел и
Экологические акции: «Птичья столовая» (изготовление экокормушек) «Согреем животных зимой (посещение приюта для животных)»	3-8	В течение месяца	Педагог-психолог Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День российской науки. (в это день в 1724 году Петр I издал указ об основании в России Академии наук) Тематические экспериментально-исследовательские занятия «Занимательные опыты и эксперименты»	5-8	08.02	воспита тел и

<p>Всемирный день безопасного Интернета отмечается (ежегодно во второй вторник февраля. Это международный праздник. В торжествах участвуют деятели общественных организаций и фондов, официальные лица и представители правительства, сотрудники компаний сферы информационной безопасности, работники учреждений, которые защищают личные данные и борются с вредоносными программами.)</p> <p><i>Неделя безопасного интернета.</i></p> <p>Интерактивные тематические занятия:</p> <p>Презентация «Знать должны вы с юных лет про безопасный интернет»</p> <p>Чтение стихов детям «Мы хотим, чтоб Интернет был</p>	<p>5-8</p> <p>5-8</p>	<p>08.02</p> <p>01.02-28.02</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
<p>Всемирный день кита (Считается также Днем защиты всех морских млекопитающих)</p> <p><i>Информационно-познавательные презентации «Ангелы морских</i></p>	<p>5-8</p>	<p>18-19.02</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Международный день полярного медведя (или День белого медведя, основной целью является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания к необходимости их охраны)</p> <p><i>Просмотр и беседа по мультфильму «Умка»</i></p>	<p>5-8</p>	<p>27.02</p>	<p>воспитатель</p>
<b>МАРТ</b>			
<p>Всемирный день кошек (провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году)</p> <p>Книжная и фотовыставка «Любимый питомец»</p>	<p>2-8</p>	<p>01.03</p>	<p>воспитатель</p>
<p>Всемирный день дикой природы (Цель – повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью)</p> <p>Просмотр и беседа информационно-познавательного мультфильма «В мире дикой природы». Кукольный спектакль</p>	<p>5-8</p> <p>2-3</p>	<p>03.03</p>	<p>воспитатель</p>



<p>Международный день лесов (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012)</p> <p>НОД «Храм природы»</p> <p>Информационно-познавательная беседа-размышление «Проблемы лесов»</p> <p>Дидактическая игра «Что будет, если...»</p>	5-8	21.03.	воспита тел и
<p>Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 года)</p> <p>Познавательно-игровое развлечение «От капли до океана»</p> <p>Познавательно-исследовательский час «Без воды нет жизни»</p>	5-8	22.03.	воспита тел и
<p>Всемирный день Земли (учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на планете, день ответственности перед Планетой. В это день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию)</p>	3-8	30.03.	воспита тел и
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>Международный день птиц (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц)</p> <p>Беседа-презентация «Пернатые соседи»</p> <p>Беседа-размышление «Зачем нужны птицы»</p>	2-8 3-8 5-8	01.04	воспита тел и
<p>Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)</p> <p>НОД с мультимедийными презентациями «Земля нуждается в...»</p>	5-8	22.04	воспита тел и
<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»</p> <p>НОД «Огонь – друг и враг»</p> <p>Познавательно-игровое образовательное мероприятие «Лисичка со спичками»</p> <p>Лесная больница «В гостях у мудрой Совы»-правила оказания первой помощи при ожогах</p>	2-8 5-8 4-8 5-8 6-8	30.04	воспита тел и
<b>МАЙ</b>			

<p>День Солнца (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 года)</p> <p>Информационно-познавательная презентация «Солнце: что это?»</p> <p>Познавательно-развлекательное мероприятие «Я и Солнце»</p>	<p>5-8</p>	<p>03.05</p>	<p>Музыкальный руководитель воспитатель</p>
--	------------	--------------	---

<p>День парков</p> <p>Совместные детско-родительские презентации «Мой любимый парк в городе», «Мое любимое место в парке»</p> <p>Презентация «Жизнь парка»</p>	<p>2-8</p> <p>5-8</p>	<p>24.05.</p>	<p>Воспитатель и Родители</p>
--	-----------------------	---------------	---------------------------------------

**ИЮНЬ**

<p>Международный день окружающей среды (установлен ООН, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды)</p> <p>Экологический досуг «Защитники природы»</p> <p>Международный день очистки водоемов – масштабный</p>	<p>5-8</p> <p>5-8</p> <p>5-8</p>	<p>03-05.06.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
---	----------------------------------	------------------	--------------------------------

<p>Всемирный день океанов (был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия))</p> <p>Спортивно-развлекательное мероприятие «Путешествие с...</p>	<p>5-8</p>	<p>08.06</p>	<p>Воспитатель ФИЗО воспитатель</p>
---	------------	--------------	---

<p>Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой</p> <p>НОД «Берегите Воду»</p>	<p>3-8</p>	<p>17.06</p>	<p>воспитатель</p>
--	------------	--------------	--------------------

<p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Экспериментально-исследовательские игры с водой</p>	<p>6-8</p> <p>2-8</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>воспитатель</p>
--	-----------------------	-----------------------------	--------------------

**ИЮЛЬ**

<p>День работников ГИБДД МВД Российской Федерации Образовательное мероприятие в</p>	<p>5-8</p>	<p>01-03.07</p>	<p>Старший воспитатель</p>
---	------------	-----------------	--------------------------------

<p>Международный день шахмат (Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966 года)</p> <p>Шахматные соревнования подготовительных групп «Гурнир»</p>	<p>6-8</p>	<p>20.07</p>	<p>Старший воспитатель</p>
--	------------	--------------	--------------------------------

Памятная дата России. День Крещения Руси (Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)	6-8	28.07	Музыкальный руководитель
Музыкально-литературное развлечение «Святая русская земля»			
Международный день тигра (учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге)	5-8	29.07	воспитатель
Информационно-познавательная беседа-презентация «Я – усатый полосатый, в гости к вам спешу, ребята».			
<b>АВГУСТ</b>			
Международный день Светофора	2-8	05.08	Старший воспитатель
Игры «Наши верные друзья. Светофор его сигналы»	5-8		воспитатель
Практические занятия в Автогородке ДОУ			
Медовый спас.		10-14.08	Старший воспитатель
Экологический проект «Сохраним пчелу – сохраним Планету»	5-8		воспитатель
Всемирный день бездомных животных	5-8	19-20.08.	воспитатель
НОД, тематические беседы «Не предавайте верность»			
Презентация «Братья наши меньшие»			
<b>Физическое и оздоровительное направления (формирование основ культуры здоровья)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Беседа «Откуда берутся грязнули?»	2-4	В течение месяца	воспитатель
Практические упражнения «Я знаю как контролировать свое здоровье»	5-8	В течение месяца	воспитатель
Общесадовое мероприятие «Правильная походка, правильная осанка»	5-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
Беседа-тренинг «Учимся избавляться от страхов»	5-8	В течение месяца	Педагог-психолог
День танкиста	5-8	13.09	Воспитатель ФИЗО
Спортивные соревнования «Мы юные танкисты»			

Всемирный день туризма Квест «Юные туристы»	6-8	27.09	Воспитатель ФИЗО
--	-----	-------	------------------

**ОКТАБРЬ**

Всемирный день мытья рук (Объявлен ООН и Детским фондом ООН. Его цель-привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры) <del>Сказочное путешествие «В страну Гигиены»</del>	2-8	15.10	воспитатели
Беседа «Для чего нужны прививки»	5-8	В течение месяца	Врач-педиатр

**НОЯБРЬ**

Игра –путешествие «Наше питание»	5-8	В течение месяца	Воспитатели
----------------------------------	-----	------------------	-------------

**ДЕКАБРЬ**

Всемирный день футбола (Родиной российского футбола считается подмосковный город Орехово-Зуево) Спортивный праздник «День футбола»	5-8	10.12	Воспитатель ФИЗО
Тематический час «Посеешь привычку – пожнешь характер»	5-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
Уроки безопасности «Осторожно! Скользкая дорога», <del>«Осторожно! Гололед!»</del>	2-8		Воспитатель ФИЗО
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО

**ЯНВАРЬ**

Тематический час «Богатыри русской земли»	5-8	21.01	Воспитатель ФИЗО
Всемирный день снега (другое его название Международный день зимних видов спорта. Цель праздника-повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни) <del>Спортивный досуг «Зимние забавы»</del>	2-8	20-23.01	Воспитатель ФИЗО воспитатели
Уроки безопасности «Как не стать жертвой преступления», «Как общаться с незнакомцем»	5-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
Игра «Все за одного, один за всех»	5-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО

Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Всемирный день иммунитета Тематический информационно-познавательный час «Если хочешь быть здоров»	5-8	01.02	воспитатели
День защитника Отечества (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году)	3-8	18-23.02	Воспитатель ФИЗО
Спортивно-игровой праздник Рыцарский турнир	5-8		Музыкальный руководитель
Спортивно-развлекательное мероприятие «Масленица»	2-8	28.03-06.03	Воспитатель ФИЗО
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
<b>МАРТ</b>			
Спортивный час «Старые добрые дворовые игры»	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
Книжная выставка «Мир безопасности»	5-8	В течение месяца	воспитатели
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Всемирный день Здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН) Спортивный досуг «Здоровой семье через детский сад»	2-8	07.04	Воспитатель ФИЗО Воспитатели родители
Месячник безопасности дорожного движения Беседа «Мы - пассажиры» Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад» Конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения» Практическое занятие «Прогулка без травм»	2-8 6-8 5-8	В течение месяца	Старший воспитатель
Практические занятия в Автогородке		В течение месяца	Старший воспитатель
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО

День пожарной охраны Спортивно-развлекательное мероприятия «Юные помощники	5-8	29-30.04	Воспитатель ФИЗО
<b>МАЙ</b>			
«Безопасный путь домой» - составление карт схем безопасного маршрута	5-8	В течение месяца	воспитатели
Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	4-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
День пограничника Спортивный праздник «Юные пограничники»	5-8	27-28.05	Воспитатель ФИЗО
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный Олимпийский день (отмечается по решению Международного Олимпийского комитета с 1967 года) Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы юные Олимпийцы»	5-8	23.06.	Воспитатель ФИЗО
Цикл бесед: «Безопасность в доме», «Правила личной безопасности», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Осторожность на воде», «Пожарная	2-8	В течение месяца	воспитатели
Фольклорные народные игры	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
День дружбы и единения славян Спортивно-музыкальное развлечение «Братья славяне – един для нас мир, прочь все печали, дружбу храним»	5-8	24-25.06	Воспитатель ФИЗО
<b>ИЮЛЬ</b>			
Спортивный досуг «Праздник мыльных пузырей»	2-8	В течение месяца	Воспитатель ФИЗО
День государственного пожарного надзора МЧС России Спортивно-игровые соревнования «Юные помощники пожарных»	5-8	18.07	Воспитатель ФИЗО
День Военно-морского флота Российской Федерации Спортивно-	5-8	26.07	Воспитатель ФИЗО
<b>АВГУСТ</b>			

День воздушно-десантных войск Российской Федерации Спортивно-музыкальное развлечение «Юные десантники»	5-8	02.08.	Воспитатель ФИЗО
Совместный детско-родительский спортивный праздник «День физкультурника»	5-8	05-07.08.	Воспитатель ФИЗО
День Военно-воздушных сил Российской Федерации Спортивно-музыкальное развлечение «Юные пилоты»	5-8	12.08	Воспитатель ФИЗО

**Этико-эстетическое направление**  
(формирование основ этического поведения и эстетического вкуса; формирование основ социокультурных ценностей)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»:	2-8	06-10.09	воспита тел и
Учебная игра «Правила хорошего тона»	6-8	06.09	
Эстетический час «Внешний вид человека»	5-8	07.09	
Игра «В гостях у минуток»	5-8	08.09	
День Добра «Спешите делать добро»	5-8	09.09	
Беседа «Плохие поступки, хорошие поступки»	2-4	09.09	
Поведение в общественных местах	2-8	10.09	
Международный день распространения грамотности Развлечение «Фиксики в детском саду. Тест на грамотность»	5-8	08.09	воспита тел и
Международный день жестовых языков Тематическая беседа «Разговор жестами. Для чего нужен жестовый язык» Игра «Отгадай, что покажу!»	6-8	23.09	воспита тел и
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Международный день музыки (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года) Сюжетно-музыкальная игра «В гостях у феи Музыки» Музыкальное развлечение «Хорошо с Наткой»	2-8 5-8 2-4	01.10	Музыкальный руководитель воспита тел и

Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)	2-8	09.10	Воспитатели
Час отгадок и загадок	5-8		
НОД «Путешествие в город книг»	5-8		
Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»	2-4		
Музыкально-литературное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	5-8	11-15.10	Музыкальный руководитель
Игра «В саду ли в огороде»	2-4		
<b>НОЯБРЬ</b>			

135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964)	5-8	03.11	воспитатели
Литературная викторина «В гости к Маршаку»			
115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907-2002)		14.11	Старший воспитатель
Литературно-игровая программа «День непосед»			
НОД Путешествие по стране Вежливости	5-8	В течение месяца	воспитатели

**ДЕКАБРЬ**

Информационно-познавательная презентация «День рождения Ставропольского краевого музея изобразительных искусств»	5-8	06.12	Воспитатель ИЗО
Международный день чая, который является самым популярным напитком	5-8	15.12	воспитатели
Выставка «Чайные упаковки»			
Презентация «Традиции русского чаепития»			
Познавательная беседа «Подарок чаю»			
Международный день кино (28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синематографа братьев Люмьер)	5-8	28.12	Воспитатель ИЗО Музыкальный руководитель
Интегрированное занятие «Что по имени Мультфильм»			
85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (1902-1996)	5-8	22.12.	воспитатели
Игра-викторина «В гости к Эдуарду Успенскому»			



Неделя новогодней сказки «Как-то раз под Новый год»	2-8	27 – 31.12	Воспитатель ИЗО Музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	2-8	20.01	Старший воспитатель
Оформление выставки «Мастера земли русской»	2-8	21.01	Старший воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День памяти А. С. Пушкина Тематический час «Знакомство с Пушкиным»	5-8	10.02	воспитатели
<b>МАРТ</b>			
Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения традиций всех народов) Тематический час «Народные пословицы и поговорки» НОД «Слово лечит, слово ранит» правила культуры речи Интерактивная познавательная игра «Язык родной дружок со	5-8	21.02	воспитатели
«Ермаш» Международный день детского телевидения и радиовещания (Учрежден по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 году) Инсценировка «Снимаем новости о жизни детского сада»	6-8	06.03	Старший воспитатель
Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года) Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	5-8	21.03	Музыкальный руководитель
Неделя детской книги Неделя детской музыки	2-8	24-30.03	Старший воспитатель Музыкальный

<p>Неделя театра (Международный день театра кукол (Отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА – Международного союза деятелей театров кукол – 21.-03; Международный день театра - 27.03 (Отмечается с 1961 года по решению 9 Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО))</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр»</p> <p>Рассказ из собственного опыта «Я ходил в театр»</p> <p>Презентация «История создания кукольного театра»</p> <p>Презентация «Театры города Ставрополя»</p> <p>Дидактическая игра «Эмоции»</p>	2-8	21-27.03	Музыкальный руководитель воспитатель
<p>140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969)</p> <p>Тематический игровой час «У нас в гостях герои Чуковского»</p>	2-8	31.03	Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>			

<p>Международный день детской книги - День рождения Х.К. Андерсена</p> <p>Информационно-познавательная беседа-презентация «Как появилась книга»</p>	5-8	31.03- 02.04.	воспитатель
<p>Всемирный день мультфильмов</p> <p>Презентация «Путешествие в страну мультипликации»</p>	5-8	06.04	воспитатель
<p>Международный день танца (Отмечается с 1982 года по решению ЮНЕСКО)</p> <p>Флэш-моб «Я люблю танцевать»</p>		29.04	Музыкальный руководитель Воспитатель
<p>120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)</p> <p>Интерактивное занятие «Путешествие по станциям»</p>	5-8	28.04	воспитатель
<b>МАЙ</b>			
<p>Международный день музеев (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)</p> <p>НОД «Что такое музей»</p> <p>Виртуальная экскурсия по музеям Ставрополя</p>	5-8		воспитатель

Конкурс плакатов и рисунков «Транспорт будущего»	5-8	В течение месяца	Воспитатель ИЗО
<b>ИЮНЬ</b>			
Пушкинский день России (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1977 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России») Спортивно-музыкальное развлечение «По сказкам А.С. Пушкина»	5-8	06.06.	Воспитатель ФИЗО Музыкальный руководитель воспитатели
<b>ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
Всероссийский день семьи, любви и верности	2-8	08.07	Музыкальный
«Праздник цветов» - музыкально-танцевальное развлечение.	5-8	18.07	Музыкальный руководитель
«Петрушка в гостях у малышей» - развлечение.	2-4	19.07	Музыкальный руководитель
Цикл музыкальных встреч с детьми: «Музыкальные игрушки», «Музыкальная игротка», «Музыкальная картинка»	2-8	01-11.08	
Театрализованные представления: «В гостях у сказки». «Какого цвета, лето?» - конкурс песни и рисунков на асфальте.	2-8	15-19.08	Музыкальный руководитель Воспитатель ФИЗО
Танцевально-игровое шоу «Нам весело живется» - прощание с летом	4-8	26.08.	Музыкальный руководитель
<b>Трудовое воспитание и ранняя профориентация (воспитание культуры труда)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Экскурсии - знакомство с трудом сотрудников ДОУ	3-8	В течение месяца	воспитатели
«Детский сад – наш общий дом, наведем порядок в нем» - формирование навыков самостоятельности	3-8	В течение месяца	воспитатели
Беседа «Все у свое место»	2-4		
Беседа «Почему родители ходят на работу»	4-5		
Беседа «Все работы хороши»»	5-8		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Выполнение трудовых поручений	2-8	постоянно	воспитатели

Осенний экологический десант	6-8	В течение месяца	воспитатели
«Зимний сад» - правила ухода за комнатными растениями	3-8	В течение месяца	воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>			
Беседа «Мои обязанности в семье»	5-8	В течение месяца	воспитатели
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	4-5	В течение месяца	воспитатели
Выставка «Поделки из природных материалов»	3-8	В течение месяца	воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Мастерские «Деда Мороза»	3-8	В течение месяца	Воспитатели
Игровые обучающие ситуации:	3-8		
Помоги кукле Кате накрыть на стол	2-3		
Вымоем посуду	3-4		
Купаем кукол	4-5		
Покажем малышам как ухаживать за растениями	5-8		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Экологические акции: «Птичья столовая»(изготовление экокормушек) «Согреем животных зимой (посещение приюта для животных)»	3-8	В течение месяца	Старший воспитатель воспитатели
Зимнее украшение участка «Постройки из снега»	3-8		Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Подарок папе своими руками	2-8	В течение месяца	Воспитатели
Литературная гостиная: Стихи о профессиях	2-8	В течение месяца	воспитатели
<b>МАРТ</b>			
Подарок маме своими руками	2-8	01-05.03	воспитатели
Просмотр мультфильмов:	2-8	В течение месяца	воспитатели
Кем быть?	2-3		

Трикота – сборник серий о профессиях	3-4		
Почему родители работают? (Навигатум)	4-5		
Калейдоскоп профессий (Навигатум)	5-6		
Кем стать?	6-8		
Театрализованная деятельность:	5-8		воспитатели
Парад профессий	5-6		
Кем в жизни хочешь стать?	6-8		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Общесадовые мероприятия: Экологические акции «Раздельный сбор мусора», «Экодвор»	5-8	В течение месяца	Старший воспитатель воспитатели
Тематический день «День труда»	3-8	29.04	
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,	5-8	В течение месяца	воспитатели
Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка».	2-8	В течение месяца	воспитатели
<b>МАЙ</b>			
Общесадовое мероприятие: экологическая акция «Чистый двор-чистая страна»	5-8	21.05	Старший воспитатель
Сюжетно-ролевые игры:	2-8	В течение месяца	воспитатели
«Семья», «Уборка на кухне»	2-4		
«Магазин»	4-5		
«Птицефабрика»	5-6		
«Туристическое агентство «Ставропольские зори»	6-8		
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>			
Трудовые поручения:	2-8	Постоянно в течение	воспитатели
Поливаем цветник	2-4		

Кормление птиц	4-5	всего летнего периода	
Уборка в песочнице	5-6		
Уборка на участке	6-8		
Продуктивная деятельность:	2-8	В течение летнего периода	Воспитатели
Создание альбома «Кем работают наши мамы»	2-4		
Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	4-5		
Создание лэпбука «Профессии моего города»	5-8		
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
День открытых дверей «Добро пожаловать»		В течение месяца	Старший воспитатель

Вручение : «Обучение детей наблюдательности на улице» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Правила поведения на остановке»		В течение месяца	Воспитатели
Групповые родительские собрания с представлением презентации «Летняя оздоровительная работа с детьми в МБДОУ д/с №2»		В течение месяца	Заведующий воспитатель
Оформление папок –передвижек «Задачи работы ДОУ»		В течение месяца	Заведующий воспитатель
Наглядная педагогическая информация «Профилактика детского травматизма» «Организация работы ДОУ в условиях риска распространения коронавирусной инфекции»		В течение месяца	Воспитатели
Консультативный пункт «Адаптация ребенка к ДОУ»		В течение месяца	Педагог-психолог
<b>ОКТАБРЬ</b>			

Выставка «Поделки из природного материала»	В течение месяца	Воспитатели
Консультация «Урок безопасности» Консультация для родителей «Как безопасного поведения на гражданской обороне»	В течение месяца	Заведующий
Фото выставка «Путешествие письма».	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции» «Вакцинация»	В течение месяца	Старший воспитатель
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	В течение месяца	Старший воспитатель
<b>НОЯБРЬ</b>		
Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Семинар	В течение месяца	Старший воспитатель Педагог-
Разработка и распространение памяток среди родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий «Безопасный Интернет», «Интернет – современная среда обитания» «Что я знаю о	26.11	Старший воспитатель
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»	В течение месяца	Старший воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Семинар-консультация «Волонтерское движения и дети дошкольного возраста»- декабрь Консультации с родителями «Наказание в воспитании», «Особенности воспитания у ребёнка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к окружающим» «Можно ли обойтись без наказания»	В течение месяца	Заведующий Замзав по УВР Старший воспитатель Педагог-психолог
Консультация «Безопасный Новый год» «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек	В течение месяца	Старший воспитатель
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее украшение группы	В течение месяца	Старший воспитатель
<b>ЯНВАРЬ</b>		

Папки «Информация о книжке «Время фарисеядля родителей» в Москве» и «Банников: В течение месяца»	Старший воспитатель		
по «Здравья» и «Узнайте о математике» и «Как дошкольники учатся с математикой»	Старший воспитатель		
Делать «Родительские встречи» «Открытый покер» «Образовательной»	Старший воспитатель		
Каждый день «Жизнь в семье» «Встреться с часами».	Старший воспитатель		
Инициирование семей и педагогов на участие в выставке «Удивительный мир математики». Сбор материала для			
Коллекция «Воспитание в семье» «Семья в куче, не страшна и»	13.05		
События «Родительские собрания» «Мой любимый парк» «Родительские собрания» «Мой любимый парк»	В течение месяца	Старший воспитатель	
Итого «Родительские собрания» «Вот и стали мы на год взрослее» «Голос ребенка» «Презентация»	В течение месяца	Старший воспитатель	
Папка-передвижка «День Победы: что и как»	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
расказать ребенку «Совместная прогулка по местам воинской славы г. Ставрополя»	В течение месяца	Старший воспитатель	
Беседы с родителями «Дисциплина на улице» «Беседы и консультации с родителями» «Законные представители» «Мужские пользователи Интернета»	08.02.	Старший воспитатель	
Викторина «Дети» «День защиты детей» -	июнь	Старший воспитатель	
События «Праздник» «Родительский спортивный праздник» «День физкультурника»	август	Старший воспитатель	
Работа «Родительской почты»	<b>МАРТ</b>	В течение всего летнего	Старший воспитатель
«Помощь в воспитании» «Участие в»	в течение месяца		
«Вечер вопросов и ответов» и приглашением специалистов детского сада	август	Старший воспитатель	
«Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению»	<b>АПРЕЛЬ</b>	В течение всего летнего	воспитатель
предметный «Здоровья семье» «Здоровья семье» «Здоровья семье»	07.04	Старший воспитатель	

### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ЧОУ ДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного образования»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
ОГИБДД УМВД России по СК	Формирование основ безопасности дорожного движения



Госпожнадзор по г Ставрополю	Формирование основ безопасного поведения
Комитет образования администрации города Ставрополя	Нормативно-контрольное обеспечение
Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по городу Ставрополю	Нормативно-контрольное обеспечение
ГДП №2	Формирование основ здорового образа жизни
Территориальная избирательная комиссия города Ставрополя	Формирование основ правового воспитания
Совет микрорайона	Социальное взаимодействие
МОУ лицеем № 8	Преемственность в реализации образовательных программ
Библиотекой филиал № 14 ЦБС	Формирование основ этико-эстетической
Краевой кукольный театр	Формирование основ этико-эстетической
Краевая филармония	Формирование основ этико-эстетической
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Краевой центр	Формирование основ экологической культуры
Портал Единый урок: <a href="https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/">https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/</a>	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Дистанционный институт современного образования: <a href="https://diso.ru/">https://diso.ru/</a>	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Всероссийский медиапроект «Мои зеленые сказки» <a href="http://www.terra-viva.ru/greentales">http://www.terra-viva.ru/greentales</a>	Формирование Формирование основ экологической культуры
ГБУДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Международная педагогическая академия дошкольного	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

<p>Организация участия педагогов в профессиональном интернет сообществе «Методическая площадка программы «От</p>	<p>Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работни</p>
<p>Портал Единый урок: <a href="https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/">https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/</a></p>	<p>Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работни</p>

## Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие

воспитательный идеал	которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.

Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;</li> <li>– Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;</li> <li>– Все люди нуждаются друг в друге;</li> <li>– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;</li> <li>– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;</li> <li>– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– том, что они могут делать, чем в том, что не могут;</li> <li>– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.</li> </ul>
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

